

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Здоровье

Раздел : Физическая культура

Недельная учебная нагрузка: 2.5 часа

Кол-во ОУД в год : 80 часов

Целью является формирование основ безопасного поведения, интереса к физической культуре через игры и упражнения с применением здоровьесберегающей технологии.

Задачи:

- * формировать физические качества;
- * совершенствовать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы;
- * обогащать двигательный опыт детей через совершенствование основных движений;
- * развивать творческие, познавательные и речевые способности в различных формах физической культуры;
- * проводить медико-педагогический контроль за развитием у детей правильной осанки, координации движений, профилактики плоскостопия.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.	Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	01.09
2.	Кто я? Какой я?	Соревнование между девочками и мальчиками.	Формирование навыков безопасного поведения при выполнении движений.	1	03.09
3.	Кто я? Какой я?	Секрет здоровья -игры на свежем воздухе. <i>(На свежем воздухе)</i>	Обучение навыкам игры в футбол	1	06.09
4.	Кто я? Какой я?	Учимся управлять своим поведением и эмоциями.	Закрепление навыков перебрасывания мяча друг другу, снижение агрессии	1	08.09
5.	Кто я? Какой я?	Развитие ловкости в эстафетах.	Развитие ловкости и организованности посредством выполнения эстафет	1	13.09
6.	Кто я? Какой я?	Я люблю играть.	Обучение перебрасыванию и ловли мяча посредством игры.	1	15.09
7.	Кто я? Какой я?	В осеннем лесу.	Развитие координации движений при ползании, перебрасывании мяча.	1	17.09
8.	Кто я? Какой я?	Знакомство с спортивными играми (бадминтон, футбол). <i>(На свежем воздухе)</i>	Познакомить детей с игрой в бадминтон.	1	20.09
9.	Кто я? Какой я?	Халық ойындары – Народные игры.	Учить метать мелкие предметы в горизонтальную	1	22.09

			цель, воспитание толерантности посредством казахских народных игр.		
10.	Кто я? Какой я?	Тренировка маленьких спортсменов. Элементы круговой тренировки по станциям.	Формирование навыка выполнения движений по станциям	1	27.09
11.	Кто я? Какой я?	Развитие выразительности и пластики движений.	Учить выразительно передавать повадки и движения животных, развитие пластичности	1	29.09
12.	Для чего нужна школа?	Игры и упражнения с мячом.	Способствовать сплочению детского коллектива посредством игровых упражнений с мячом	1	01.10
13.	Для чего нужна школа?	Развитие скоростно - силовых качеств. <i>(На свежем воздухе)</i>	Совершенствование навыков бега, выполнения прыжков в высоту с места.	1	04.10
14.	Для чего нужна школа?	Мы все разные.	Формирование навыков сотрудничества, закрепление бега, катания фитболов в эстафетах.	1	06.10
15.	Для чего нужна школа?	Формирование умения концентрировать свое внимание.	Формирование умения концентрировать свое внимание при выполнении прыжков через скакалку, подлезании; определять риски для здоровья.	1	11.10
16.	Для чего нужна школа?	Стань первым!	Закрепление прыжков через скакалку, формирование умения быть лидером.	1	13.10
17.	Для чего нужна школа?	Необычные уроки.	Формировать обобщенные представления о школе, закрепление навыков перестроения, бега.	1	15.10
18.	Для чего нужна школа?	Командные эстафеты. <i>(На свежем воздухе)</i>	Совершенствовать умение эффективно выполнять командные эстафеты.	1	18.10
19.	Для чего нужна школа?	Уроки здоровья.	Формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих	1	20.10
20.	Для чего нужна школа?	Умники и умницы.	Формирование умения выполнять задания в команде; закреплять навыки прыжков, перестроения, катания.	1	25.10
21.	Для чего нужна школа?	Делай с нами, делай лучше нас.	Совершенствовать перебрасывание мяча друг другу двумя руками приемом из-за головы; выполнение разных видов ходьбы.	1	27.10
22.	Для чего нужна школа?	Наш стадион.	Обобщать знания воспитанников о назначении стадиона, видах спорта, способах тренировки спортсменов; формирование навыков ЗОЖ.	1	29.10
II четверть					
23.	Кто рядом со мной?	Формирование умения выполнять движения командой. <i>(На свежем воздухе)</i>	Способствовать улучшению запоминания, повышению устойчивости внимания посредством выполнения движений в команде.	1	08.11

24.	Кто рядом со мной?	Мы – одна семья.	Учить метать мяч в даль двумя руками от груди, развитие силы броска; воспитание сплоченности детского коллектива.	1	10.11
25.	Кто рядом со мной?	Мой дом.	Закреплять умение энергично выпрямлять руки при броске мяча, формирование ценностного отношения к членам семьи.	1	15.11
26.	Кто рядом со мной?	Папа, мама, я – здоровая семья!	Формирование привычки к ЗОЖ в семье, учить лазать по гимнастической лестнице одноименным способом	1	17.11
27.	Кто рядом со мной?	Тренируемся всей семьей.	Формирование привычки к ЗОЖ в семье, представления о связи физических упражнений со здоровьем.	1	19.11
28.	Какие чудеса вокруг нас?	Игры – аттракционы. <i>(На свежем воздухе)</i>	Закрепление навыков сопряженных движений посредством игр-аттракционов».	1	22.11
29.	Какие чудеса вокруг нас?	Укрепляем наши мышцы.	Формирование мышечного корсета, обогащать знания воспитанников о строении тела.	1	24.11
30.	Какие чудеса вокруг нас?	Буду сильный, буду смелый и большой!	Развитие силы, ловкости; умения применять опорные схемы движений и исходных положений.	1	29.11
31.	Какие чудеса вокруг нас?	Семейный альбом	Формирование умение самостоятельно играть в спортивные игры.	1	03.12
32.	Какие чудеса вокруг нас?	Вместе дружно мы живем!	Формирование дружеских отношений между детьми, умения анализировать и указывать на ошибки при выполнении лазания, отбивания мяча от пола, прыжках на одной ноге.	1	06.12
33.	Какие чудеса вокруг нас?	Игры моего двора. <i>(На свежем воздухе)</i>	Формирование нравственные представления и социальной компетенцию посредством игр	1	08.12
34.	Какие чудеса вокруг нас?	Мой друг веселый мячик.	Формирование обобщенных представлений о мире движений с мячом.	1	13.12
35.	Какие чудеса вокруг нас?	Игры с асыками.	Развитие предметной ловкости посредством использования нестандартного оборудования	1	15.12
36.	Какие чудеса вокруг нас?	Караван. Игры народов Средней Азии.	Обогащение двигательного опыта детей посредством использования игр народов Азии.	1	20.12
37.	Какие чудеса вокруг нас?	Наурзумский заповедник.	Развитие кинестических факторов развития ребенка (ощущение и анализ движения), формирование экологической культуры.	1	22.12
38.	Какие чудеса вокруг нас?	Смелые муравьишки. <i>(На свежем воздухе)</i>	Развитие координационных способностей при	1	27.12

	нас?		выполнении движений, закрепление навыков конструирования всей группой, ощущения себя как части природы		
II полугодие					
III четверть					
39.	Какие чудеса вокруг нас?	Мир мультфильмов.	Учить спускаться с гимнастической лестницы по диагонали, применять опорные схемы для выполнения заданий.	1	29.12
40.	Какие чудеса вокруг нас?	Мир вокруг нас.	Обогащать представления о природных зонах и ландшафте, учить лазить до верха, испускаться по диагонали.	1	10.01
41.	Какие чудеса вокруг нас?	Путешествие по Африке.	Бросание мяча вдаль двумя руками из-за головы, в положении 56 сидя, обобщение знаний животного мира Африки	1	12.01
42.	Какие чудеса вокруг нас?	Путешествие по континентам.	Бросание мяча вдаль одной рукой, формирование навыков самоконтроля при выполнении движений; обогащение знаний о континентах и способах путешествия	1	17.01
43.	Какие чудеса вокруг нас?	Ходьба на лыжах. <i>(На свежем воздухе)</i> .	Обучение ходьбе на лыжах	1	19.01
44.	Какие чудеса вокруг нас?	Байконур.	Формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач.	1	21.01
45.	Какие чудеса вокруг нас?	Космическое путешествие. <i>(Элемент квеста)</i>	применение навыков использования схем передвижения, инструкций.	1	24.01
46.	Какие чудеса вокруг нас?	Космическое путешествие за пределы Солнечной системы <i>(с элементами квеста)</i> .	развивать умение применять свой опыт в воображаемой ситуации, четко выполнять инструкции; формирование умения координировать действия при совместном решении двигательных задач	1	26.01
47.	Куда ведут дороги?	Состязание джигитов.	Повышение уровня произвольности действия посредством заданий соревновательного типа (эстафет).	1	31.01
48.	Куда ведут дороги?	Скороходы. <i>(На свежем воздухе)</i>	Обучение ходьбе на лыжах.	1	02.02
49.	Куда ведут дороги?	Батыры <i>(использование круговой тренировки)</i>	Формирование навыков самоконтроля движений и пространства при выполнении элементов круговой	1	04.02

			тренировки		
50.	Куда ведут дороги?	Мерген <i>(элементы круговой тренировки)</i>	Развитие меткости, обогащение знаний о традиционных занятиях кочевников.	1	14.02
51.	Куда ведут дороги?	Игры на жайляу.	Формирование кинетического (чувство движения) и пространственного (чувство схемы тела) факторов развития детского организма.	1	16.02
52.	Куда ведут дороги?	С арканом играй – здоровье укрепляй.	Применение двигательный опыт при изменении заданий с использованием аркана	1	21.02
53.	Куда ведут дороги?	Обгони ветер. <i>(На свежем воздухе)</i>	Применение разных способов группировки в зависимости от высоты натянутого шнура.	1	23.02
54.	Что дарит золотая колыбель?	Тренируемся самостоятельно.	Учить забрасывать мяч в корзину, формирование двигательной и слуховой памяти.	1	25.02
55.	Что дарит золотая колыбель?	Подари тепло другу.	Формирование навыков саморегуляции поведения, продолжать учить забрасывать мяч в корзину.	1	28.02
56.	Что дарит золотая колыбель?	: Спортивный комплекс.	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; закреплять навыки выполнения элементов спортивных игр.	1	02.03
57.	Что дарит золотая колыбель?	Индивидуальная и групповая тренировки.	Расширять представления о видах спорта -бег, прыжки в высоту; продолжать формировать навыки игры в баскетбол , футбол посредством метода «индивидуального маршрута».	1	07.03
58.	Что дарит золотая колыбель?	Игры на льду. <i>(На свежем воздухе)</i>	Продолжать совершенствовать сенсорно- моторную интеграцию анализаторных систем посредством выполнения нестандартных заданий на льду.	1	09.03
59.	Что дарит золотая колыбель?	Тренировка-формула побед! <i>(Круговая тренировка)</i>	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством круговой тренировки; формировать умение владеть своим телом при балансировании на модуле, выполнении вися на канате, вращении туловища на диске «Здоровье», развивать навыки самостраховки и применения знаний по технике безопасности.	1	11.03
60.	Что дарит золотая колыбель?	Тренировка волейболистов.	Познакомить воспитанников с командным видом спорта – волейбол. Развитие предметной ловкости посредством движений с мячом; умения согласовывать свои действия с действиями других игроков в паре при выполнении упражнений с мячом	1	14.03

61.	Что дарит золотая колыбель?	Играй, играй- мяч не теряй.	Развивать предметную ловкость посредством упражнений с мячом. Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, футбол.	1	16.03
IV четверть					
62.	Что для меня вкусно и полезно?	Играем в футбол	Продолжать выполнять действия с мячом спортивного характера, использовать элементов футбола. Совершенствовать умение перебрасывать мяч в паре и ловить его из нестандартных положений, развивать умение анализировать ситуацию и применять соответствующее решение (способ ловли мяча). Обобщать знания детей о функциях игроков в футбол	1	01.04
63.	Что для меня вкусно и полезно?	Упражнения на волейбольной площадке.	Расширение представлений детей о разных видах физических упражнений спортивного характера: перебрасывать мяч через натянутую веревку с последующей ловлей, выполнять впрыгивание на возвышение высотой 20 см с разбега	1	04.04
64.	Что для меня вкусно и полезно?	Игры моих друзей. <i>(На свежем воздухе)</i>	Развивать навыки выполнения сопряженных движений посредством подвижных игр ; метания в движущуюся цель.	1	06.04
65.	Что для меня вкусно и полезно?	Казахские народные игры.	Продолжать развивать интерес к играм с асыками, формировать понятие игра -часть этнокультуры.	1	11.04
66.	Что для меня вкусно и полезно?	Игры народов Казахстана.	Закреплять навыки метания в движущуюся цель, уворачиваться от мяча, формировать навыки толерантного поведения посредством командных игр народов РК.	1	13.04
67.	Что для меня вкусно и полезно?	Упражнения для всей семьи.	Учить бросать мяч в даль двумя руками приемом из-за головы, формировать привычку к ЗОЖ в семье	1	15.04
68.	Что для меня вкусно и полезно?	Охотники.	Совершенствование навыков метания, обогащение знаний о видах активного отдыха	1	18.04
69.	Что для меня вкусно и полезно?	В футбол играй- здоровье укрепляй. <i>(На свежем воздухе)</i>	Продолжать учить овладевать навыками игры в футбол , применять приобретенные навыки в дальнейшем.	1	20.04
70.	Что для меня вкусно и полезно?	Физкультура для всей семьи!	Развивать координационные способности, выносливость; привычку к занятиям физической культурой в семье.	1	25.04

71.	Что для меня вкусно и полезно?	Стань лидером!	Способствовать активации природных механизмов работы мозга; учить выполнять бег широким шагом с линии на линию.	1	27.04
72.	Что для меня вкусно и полезно?	Наездники.	Тренировка всех систем и функций организма посредством заданий соревновательного типа (эстафет); повышение уровня произвольности действия.	1	29.04
73.	Как быть здоровым?	Скакалка- супертренажер.	Учить выбирать оптимальный способ действия для достижения лучшего результата при выполнении заданий с скакалками, формировать навыки общения и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа)	1	02.05
74.	Как быть здоровым?	Метание вдаль одной рукой. <i>(На свежем воздухе)</i>	Продолжать учить метать в даль правой и левой рукой	1	04.05
75.	Как быть здоровым?	Выполнение перекатов.	Познакомить с техникой выполнения перекатов вперед и назад; развивать умение владеть своим телом	1	11.05
76.	Как быть здоровым?	Учимся управлять своим телом.	Совершенствовать координацию движения кистей (круговые) и движения ног (вертикальные) при выполнении прыжков через короткую скакалку.	1	13.05
77.	Как быть здоровым?	Учимся управлять своим телом.	Совершенствовать навыки выполнения перекатов, метания в вертикальную цель	1	16.05
78.	Как быть здоровым?	Спортивные игры в паре. <i>(На свежем воздухе)</i>	Продолжать учить отбивать волан ракеткой в указанном направлении; продолжать формировать навыки игры «Городки»	1	18.05
79.	Как быть здоровым?	Эстафета с элементами баскетбола.	Продолжать формировать навыки игры в баскетбол, прыжков в длину с места.	1	23.05
80.	Как быть здоровым?	Мы – будущие школьники.	Продолжать обогащать двигательный опыт детей посредством выполнения элементов спортивных игр.	1	23.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Здоровье

Раздел : Основы безопасного поведения

Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа

Кол-во ОУД в год : 16 часов

Цель: создание оптимальных условий для укрепления здоровья, поддержание равновесия между детским организмом и природно-социальной средой, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.

Задачи:

1. Формировать представления о своем теле, ощущениях.
2. Воспитывать ценностное отношение к себе, своему организму и своему здоровью.
3. Развивать и формировать жизненные навыки и умения здорового образа жизни, ухода за собой, правильного питания, профилактики болезней, чередовании периодов труда и отдыха.
4. Обучать способам оказания помощи в экстренных ситуациях.
5. Формировать навыки безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Кто я?	Расширять знания о человеке и его теле.	1	10.09
2.	Кто я? Какой я?	Что я знаю о сердце?	Систематизировать знания о значении сердца для организма	1	24.09
3.	Для чего нужна школа?	Органы чувств	Познакомить с понятием «органы чувств»	1	8.10
4.	Для чего нужна школа?	Органы дыхания. Лёгкие	Систематизировать знания о строении и назначении органов дыхания	1	22.10
II четверть					
5.	Кто рядом со мной?	Органы пищеварения	Формировать представление о функциях пищеварительной системы	1	12.11
6.	Кто рядом со мной?	Помоги себе и другим	Знакомить с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи	1	26.11
7.	Какие чудеса вокруг нас?	Правила поведения за столом	Познакомить с элементарными правилами этикета.	1	10.12
8.	Какие чудеса вокруг нас?	Правила безопасного поведения дома	Расширить представления об опасностях, которые могут возникнуть дома	1	24.12
II полугодие					

III четверть					
9.	Какие чудеса вокруг нас?	Зачем люди спят?	Формировать знания о сне и его значении для жизнедеятельности	1	14.01
10.	Куда ведут дороги?	Викторина «Знатоки правил безопасности на улице »	Формировать навыки безопасного поведения на улицах города.	1	28.01
11.	Куда ведут дороги?	Правила поведения в природе	Расширять представления о том, что человек – это часть природы	1	18.02
12.	Что дарит золотая колыбель?	Вода – источник жизни	Расширять представление о воде как источнике жизни.	1	04.03
IV четверть					
13.	Что для меня вкусно и полезно?	Что я знаю о витаминах?	Закреплять знания о витаминсодержащих продуктах.	1	18.03
14.	Что для меня вкусно и полезно?	Правильное питание – залог здоровья	Уточнить и закрепить знания о здоровом и правильном питании.	1	08.04
15.	Как быть здоровым?	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.	1	22.04
16.	Как быть здоровым?	Что такое экстренные службы?	Закрепить знания о службах спасения.	1	06.05-20.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Коммуникация

Раздел : Развитие речи

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе; развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

- формировать навыки свободного общения с окружающими людьми;
- развивать устную речь в различных формах и видах деятельности;
- развивать творческую самостоятельность в создании художественного образа, используя игровые, песенные, танцевальные импровизации;
- воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского народа и других наций

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Осень	Формирование навыка составления рассказа.	1	6.09
2.	Кто я? Какой я?	Мой друг	Формирование навыка составления рассказа из личного опыта.	1	13.09
3.	Кто я? Какой я?	Одежда	Формирование навыка составления описательного рассказа.	1	20.09
4.	Кто я? Какой я?	Посуда	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	27.09
5.	Для чего нужна школа?	Мебель в доме	Формирование навыков понимания и употребления необходимых слов для общения, описания различных предметов.	1	4.10
6.	Для чего нужна школа?	Моя семья	Формирование навыка составлять небольшой рассказ из личного опыта.	1	11.10
7.	Для чего нужна школа?	Рассказ Е. Чарушина «Верблюд»	Формирование навыка последовательно и точно пересказывать рассказ.	1	18.10
8.	Для чего нужна школа?	«Мы играем в кубики»	Формирование навыка составлять рассказ по картинке	1	25.10

9.	Кто рядом со мной?	Моя Родина – Казахстан	Формирование навыка составления рассказа по плану.	1	8.11
10.	Кто рядом со мной?	Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	Формирование навыка пересказывать произведение по ролям.	1	15.11
11.	Кто рядом со мной?	Как мальчик нашел щенка	Формирование навыка составлять рассказ по картинкам.	1	22.11
12.	Какие чудеса вокруг нас?	Рассказ Л. Толстого «Лгун»	Формирование навыка пересказывать рассказ.	1	29.11
13.	Какие чудеса вокруг нас?	Дикие животные	Формирование навыка составления описательного рассказа	1	6.12
14.	Какие чудеса вокруг нас?	Зимний лес	Формирование навыка составления творческого рассказа по картинкам.	1	13.12
15.	Какие чудеса вокруг нас?	Зимние забавы	Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	20.12
16.	Какие чудеса вокруг нас?	Сочиняем сказку про Деда Мороза	Формирование навыка сочинять сказку.	1	27.12
II полугодие					
III четверть					
17.	Какие чудеса вокруг нас?	Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок»	Формирование навыка внимательно слушать и отвечать на вопросы по содержанию текста	1	10.01
18.	Какие чудеса вокруг нас?	Заяц и снеговик	Формирование навыка составлять рассказ по серии картинок.	1	17.01
19.	Какие чудеса вокруг нас?	У меня зазвонил телефон	Формирование диалогической речи.	1	24.01
20.	Куда ведут дороги?	Транспорт	Формирование разговорной диалогической речи.	1	31.01
21.	Куда ведут дороги?	Насекомые	формирование навыка составления описательного рассказа о насекомых.	1	14.02
22.	Куда ведут дороги?	День рождения медвежонка	Формирование навыка составления рассказа по серии картинок.	1	21.02
23.	Что дарит золотая колыбель?	Моя мамочка	Формирование навыка составления рассказа.	1	28.02
24.	Что дарит золотая колыбель?	Праздник весны – Наурыз	Формирование навыка составлять рассказ из личного опыта.	1	7.03
IV четверть					
25.	Что для меня вкусно и полезно?	Как хлеб пришел к нам на стол	Формирование навыка составления рассказа по опорным картинкам.	1	14.03
26.	Что для меня вкусно и	День Космонавтики	Формирование разговорной диалогической речи.	1	4.04

	полезно?				
27.	Что для меня вкусно и полезно?	Птицы – наши друзья	Формирование разговорной диалогической речи.	1	11.04
28.	Что для меня вкусно и полезно?	Скворцы прилетели!	Формирование навыка составлять рассказ по серии сюжетных картинок.	1	18.04
29.	Как быть здоровым?	Защитники Отечества	Формирование навыка составления рассказа по картинке.	1	25.04
30.	Как быть здоровым?	Мои любимые игрушки	Формирование навыка составлять описательный рассказ о любимых игрушках.	1	2.05
31.	Как быть здоровым?	Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	Формирование навыка пересказывать рассказ.	1	16.05
32.	Как быть здоровым?	Лето – веселая пора	Формирование навыка составлять рассказ.	1	23.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Коммуникация

Раздел : Художественная литература

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель: приобщение детей к театральной культуре; развитие коммуникативно речевых, игровых, артикуляционных навыков, формирование интереса и любви к языку, художественному слову.

Задачи:

- Формирование у детей устойчивого интереса к художественной литературе, создание ситуации ожидания, предвосхищения предстоящей встречи с очередными персонажами произведения.
- Формирование у детей знаний о многообразии литературных жанров художественной литературы и умения их различать.
- Воспитание бережного отношения детей к книге.
- Создание целостности образовательного цикла, его непрерывности и особых достоинств, отличающих его от других учебных предметов.

Формирование навыков:

- – положительного отношения детей к театрализованным играм;
- – драматизирования сказок по знакомым сюжетам;
- – последовательное выполнение событий сказки;
- – использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;
- – проявления индивидуальных творческих способностей для самовыражения;
- – освоения приемов различных видов и жанров театрального искусства (драматический, музыкальный, кукольный и другие)

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Чтение стихотворения Ж. Абдрашева «Признание»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	3.09
2.	Кто я? Какой я?	Кто прячется в сундуке?	Формирование интереса к театрализованной деятельности	1	10.09
3.	Кто я? Какой я?	Чтение рассказа Я. Тайца «По ягоды»	Формировать у детей интерес к рассказу.	1	17.09
4.	Кто я? Какой я?	Изменяю-ка голос я! Догадайтесь, кто же я?	Формирование интонационной выразительности	1	24.09

			речи.		
5.	Кто я? Какой я?	Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи»	Формировать у детей интерес к произведениям казахских писателей.	1	1.10
6.	Для чего нужна школа?	Театр и чудесные превращения	Ознакомление с различными видами театрализованной деятельности (пальчиковый, настольный, перчаточный, театр на коврографе (игровое поле «Юрта» и др.).	1	8.10
7.	Для чего нужна школа?	Заучивание наизусть стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть стихотворения.	1	15.10
8.	Для чего нужна школа?	Чудесные превращения в артистов.	Формирование умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения этюдов.	1	22.10
9.	Для чего нужна школа?	Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропаж»	Формировать у детей интерес к стихотворению.	1	29.10
10.	Кто рядом со мной?	Угадаем - поиграем.	Развитие исполнительских навыков при воспроизведении разных интонаций для выражения различных эмоций через голос и мимику, пластику тела и жесты	1	12.11

II четверть

11.	Кто рядом со мной?	Чтение нанайской народной сказки «Айога»	Формировать у детей интерес к народной сказке	1	19.11
12.	Кто рядом со мной?	Раз-два-три – пазлы в сказку собери! (обыгрывание сюжетов по мотивам венгерской народной сказки)	Развитие умения ориентироваться в пространстве группы	1	26.11
13.	Какие чудеса вокруг нас?	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Прививать любовь и интерес к произведениям народного творчества.	1	3.12
14.	Какие чудеса вокруг нас?	Сказочный сон.	Формирование навыка взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1	10.12
15.	Какие чудеса вокруг нас?	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Формировать у детей интерес к познавательному рассказу.	1	24.12
16.	Какие чудеса вокруг нас?	Муравьишка, хоть и мал, в сказку всех нас приглашал (по мотивам казахской сказки «Муравей»).	Формировать навык манипулирования конусными куклами	1	14.01

II полугодие

III четверть

17.	Какие чудеса вокруг нас?	Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота»	Формировать у детей умение читать выразительно стихотворение наизусть.	1	21.01
-----	--------------------------	--	--	---	-------

18.	Какие чудеса вокруг нас?	Сказка сказывается, да дело делается!	Формирование актерского поведения в процессе драматизации	1	28.01
19.	Какие чудеса вокруг нас?	Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»	Формировать умения детей пересказывать сказку	1	04.02
20.	Куда ведут дороги?	Одну простую сказку хотим мы показать... (Инсценирование казахской сказки «Как заяц лису перехитрил?»).	Вступление в ролевое взаимодействие с другими персонажами.	1	18.02
21.	Куда ведут дороги?	Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата»	Формировать умения детей заучивать наизусть стихотворение.	1	25.02
22.	Куда ведут дороги?	В гости пальчики пришли.	Ознакомление с пальчиковым театром	1	04.03
23.	Что дарит золотая колыбель?	Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка»	Формировать интерес детей к народной сказке.	1	11.03
24.	Что дарит золотая колыбель?	Кукла, я тебя знаю!	Обучение приемам работы с разными видами театральных кукол.	1	18.03
25.	Что дарит золотая колыбель?	Чтение татарской народной сказки «Три сестры»	Формировать у детей интерес к волшебной сказке	1	01.04
IV четверть					
26.	Что для меня вкусно и полезно?	Загадки превращений.	Применение умения переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации.	1	08.04
27.	Что для меня вкусно и полезно?	Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатова «У меня есть дедушка»	Формировать у детей интерес к заучиванию наизусть и выразительному чтению стихотворения	1	15.04
28.	Что для меня вкусно и полезно?	Театрализованное представление казахской сказки «Еж и ворона»	Применение умения переносить знакомые действия с предметами - игрушками на новые игровые ситуации.	1	22.04
29.	Что для меня вкусно и полезно?	Чтение сказки Ш. Перро «Подарки Феи»	Формировать у детей интерес к волшебной сказке.	1	29.04
30.	Как быть здоровым?	Ключик, ключик золотой! Двери в сказку нам открой!	Представление актерского умения через ориентирование на сцене (в пространстве группы).	1	06.05
31.	Как быть здоровым?	Чтение рассказа Э. Шимма «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»	Формировать интерес к познавательному рассказу	1	13.05
32.	Как быть здоровым?	Спектакль маленький, а роль большая (по мотивам казахской народной сказки «Медведь и лиса»).	Создание образов героев по знакомым литературным сюжетам.	1	20.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Коммуникация

Раздел : Основы грамоты

Недельная учебная нагрузка: 2 часа

Кол-во ОУД в год : 64 часа

Цель: формирование навыков свободного общения со взрослыми и детьми, знание государственного языка, обучение другим языкам, привитие интереса к художественной литературе, развитие творческой активности и инициативности детей.

Задачи:

- формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук»;
- ознакомление с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка – гласных и согласных;
- обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твердые и мягкие согласные звуки;
- обучение умению проводить звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания звука;
- формирование первоначального представления о предложении.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
І полугодие					
І четверть					
1.	Кто я? Какой я?	«Звуки, которые нас окружают»	Познакомить детей с понятием «звук».	1	1.09
2.	Кто я? Какой я?	«Звук. Его значение в слове»	Продолжать знакомить детей со звуками.	1	2.09
3.	Кто я? Какой я?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей со звуками	1	8.09
4.	Кто я? Какой я?	«Слово. Как звучат слова»	Познакомить детей с терминами «звук», «слово».	1	9.09
5.	Кто я? Какой я?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей с понятиями «звук», «слово».	1	15.09
6.	Кто я? Какой я?	«Гласные звуки»	Познакомить детей с понятием «гласный звук».	1	16.09
7.	Кто я? Какой я?	«Гласные звуки»	Продолжать знакомить детей с понятием «гласный звук».	1	22.09
8.	Кто я? Какой я?	«Повторение»	Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка.	1	23.09
9.	Для чего нужна школа?	«Согласные звуки»	Познакомить детей с понятием «согласный звук».	1	29.09

10.	Для чего нужна школа?	«Согласные звуки»	Продолжать знакомить детей с понятием «согласный звук».	1	30.09
11.	Для чего нужна школа?	«Повторение»	Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук»	1	6.10
12.	Для чего нужна школа?	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Познакомить детей с понятиями «твёрдый согласный звук» и «мягкий согласный звук».	1	7.10
13.	Для чего нужна школа?	«Твердые и мягкие согласные звуки»	Продолжать знакомить детей с понятиями «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».	1	13.10
14.	Для чего нужна школа?	«Повторение»	Продолжать закреплять знания детей о звуках в слове, закрепить понятие «согласный звук» и его условное обозначение – синяя и зелёная фишки.	1	14.10
15.	Для чего нужна школа?	«Что мы знаем и умеем»	Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.	1	20.10
16.	Для чего нужна школа?	«Что мы знаем и умеем»	Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки.	1	21.10
17.	Для чего нужна школа?	«Звуковой анализ слова»	Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова	1	27.10
II четверть					
18.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «мама»	Учить детей выполнять звуковой анализ слов	1	28.10
19.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «папа»	Учить детей выполнять звуковой анализ слов	1	10.11
20.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «оса»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	11.11
21.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «лук»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	17.11
22.	Кто рядом со мной?	«Звуковой анализ слова «нос»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	18.11
23.	Какие чудеса вокруг нас?	«Звуковой анализ слова «дым»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	24.11
24.	Какие чудеса вокруг нас?	«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»	Закреплять знания детей о звуках в словах.	1	25.11
25.	Какие чудеса вокруг нас?	«Гласные звуки, твердые согласные звуки и мягкие согласные звуки»	Закреплять знания детей о звуках в словах.	1	2.12
26.	Какие чудеса вокруг нас?	«Звук, его место в слове»	Показать место звука в слове.	1	8.12
27.	Какие чудеса вокруг нас?	«Схема слова. Место звука в слове»	Познакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.	1	9.12
28.	Какие чудеса вокруг нас?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей со схемой слова и его условным обозначением.	1	15.12

29.	Какие чудеса вокруг нас?	«Слог. Деление слов на слоги»	Дать понятие о термине «слог».	1	22.12
30.	Какие чудеса вокруг нас?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей с понятием «слог»	1	23.12
31.	Какие чудеса вокруг нас?	«Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове»	Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов	1	29.12
32.	Какие чудеса вокруг нас?	«Звуковой анализ слов «лес», «мак». «Гласные и согласные звуки»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ трехзвучных слов.	1	13.01
33.	Какие чудеса вокруг нас?	«Ударный звук. Ударение в слове»	Познакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».	1	19.01
II полугодие					
III четверть					
34.	Какие чудеса вокруг нас?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей с понятием «ударение» и «ударный слог».	1	20.01
35.	Какие чудеса вокруг нас?	Деление слов на слоги. Ударение»	Продолжать знакомить детей с термином «ударение».	1	26.01
36.	Какие чудеса вокруг нас?	«Повторение»	Повторить и закрепить знания детей о звуках, о делении слов на слоги и ударении в словах.	1	27.01
37.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слова «снег». «Место звука в слове»	Учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	1	2.02
38.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слова «небо». «Место звука в слове»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	1	3.02
39.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слова «зима». «Место звука в слове»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырех звуковых слов	1	16
40.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слов «мост»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.	1	17
41.	Куда ведут дороги?	«Звуковой анализ слова «знак»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов.	1	23
42.	Куда ведут дороги?	«Всегда твердые согласные звуки»	Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.	1	24
43.	Что дарит золотая колыбель?	«Повторение»	Продолжать знакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками.	1	2.03
44.	Что дарит золотая колыбель?	«Звуковой анализ слова «шуба». «Один – много»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов	1	3.03
45.	Что дарит золотая колыбель?	«Всегда мягкие согласные звуки»	Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками	1	9
46.	Что дарит золотая	«Повторение»	Продолжать знакомить детей со звуками, которые	1	10

	колыбель?		всегда бывают только мягкими согласными звуками		
47.	Что дарит золотая колыбель?	«Звуковой анализ слова «роза». «Слоги»	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ четырехзвуковых слов	1	16
48.	Что дарит золотая колыбель?	«Звуковой анализ слов «бусы», «жук»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.	1	17
IV четверть					
49.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «зонт», «мёд»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.	1	6.04
50.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковые часы»	Познакомить детей со звуковыми часами	1	7.04
51.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковые часы»	Продолжать знакомить детей со звуковыми часами	1	13
52.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «хлеб», «вода»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	14
53.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «лиса», «луна»	Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	20
54.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «игла», «лист»	Совершенствовать навык детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов.	1	21
55.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковой анализ слов «каша», «еда»	Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых и четырехзвуковых слов различной звуковой структуры.	1	27
56.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковая схема слова»	Научить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова.	1	28
57.	Что для меня вкусно и полезно?	«Звуковая схема слова»	Продолжать учить детей правильно подбирать слова к звуковой схеме слова	1	4.05
58.	Как быть здоровым?	«Предложение. Состав предложения»	Познакомить детей с понятием «предложение».	1	5.05
59.	Как быть здоровым?	«Предложение. Состав предложения»	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	11
60.	Как быть здоровым?	«Звуковая схема слова. Схема предложения»	Продолжать знакомить детей с понятием «предложение».	1	12
61.	Как быть здоровым?	«Схема предложения. Звуковая схема слова»	Совершенствовать навык составлять предложения из слов и схемы к ним.	1	18
62.	Как быть здоровым?	«Предложение. Состав предложения»	Составление рассказа по наглядным картинкам.	1	19
63.	Как быть здоровым?	«Предложение. Состав предложения»	Продолжать учить детей составлять рассказ по	1	24

			наглядным картинкам		
64.	Как быть здоровым?	«Итоговое занятие»	Обобщить знания детей.	1	25

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Познание

Раздел : Основы математики

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, математического и логического мышления.

Задачи: развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления; обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей), формировать элементарные математические представления

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Один – много.	Научить детей выделять единичные предметы из множества предметов.	1	7.09
2.	Кто я? Какой я?	Объединение в группы по общему свойству.	Научить детей находить общее свойство группы (множества) предметов, объединять в группы по какому-либо свойству	1	14.09
3.	Кто я? Какой я?	Число и цифра 1. Число и цифра 2	Познакомить с образованием чисел 1 и 2; познакомить с цифрами 1 и 2	1	21.09
4.	Кто я? Какой я?	Число и цифра 3. Число и цифра 4	Познакомить с образованием чисел 3 и 4, с цифрами 3 и 4	1	28.09
5.	Для чего нужна школа?	Числа и цифры 5, 6.	Познакомить с образованием чисел 5 и 6; цифрами 5 и 6.	1	5.10
6.	Для чего нужна школа?	Числа и цифры 7, 8, 9.	Познакомить с образованием чисел 7, 8 и 9; цифрами 7, 8 и 9.	1	12.10
7.	Для чего нужна школа?	Число 10.	Познакомить с числами 0 и 10 и их записью.	1	19.10
8.	Для чего нужна школа?	Сравнение предметов по размеру.	Учить детей определять размер предметов и сравнивать предметы по размеру (большой, маленький, больше меньше, выше, ниже).	1	26.10
9.	Для чего нужна школа?	Длина. Сравнение предметов по длине с	Сформировать представление о длине – свойстве	1	9.11

		помощью условной мерки.	предметов иметь протяженность		
II четверть					
10.	Кто рядом со мной?	Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Познакомить детей с фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.	1	16.11
11.	Кто рядом со мной?	Круг и овал.	Дать представление о фигурах: круг и овал.	1	23.11
12.	Какие чудеса вокруг нас?	Шар, куб, цилиндр.	Познакомить с объемными геометрическими фигурами: куб, шар, цилиндр.	1	30.11
13.	Какие чудеса вокруг нас?	На – над – под – внутри, снаружи, впереди – сзади, справа – слева.	Познакомить с пространственными отношениями: выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, посередине, между	1	7.12
14.	Какие чудеса вокруг нас?	Ориентировка на листе бумаги (верх, низ, середина, право, лево)	Учить детей применять умение устанавливать пространственные отношения.	1	14.12
15.	Какие чудеса вокруг нас?	Вчера, сегодня завтра, послезавтра, утро, день, вечер, ночь.	Познакомить детей с термином «продолжительность» (время).	1	21.12
16.	Какие чудеса вокруг нас?	Дни недели.	Закрепить знание названий дней недели.	1	28.12
17.	Какие чудеса вокруг нас?	Тяжелый – легкий.	Сформировать представление о весе предметов, взвешивании и весах	1	11.01
18.	Какие чудеса вокруг нас?	Равные и неравные по весу предметы.	Закрепить представление о весе предметов и их взвешивании.	1	18.01
II полугодие					
III четверть					
19.	Куда ведут дороги?	Целое и части	Ввести термины «целое и части», научить составлять целое из частей и разбивать на части.	1	25.01
20.	Куда ведут дороги?	Больше, меньше, равно	Формировать понятия «больше», «меньше», «равно».	1	1.02
21.	Куда ведут дороги?	Прямой и обратный счет в пределах 10	Познакомить с последовательностью чисел 1–10, счетом в прямом и обратном порядке	1	15.02
22.	Что дарит золотая колыбель?	Счет и сравнение групп предметов	Формировать представление о равенстве.	1	22.02
23.	Что дарит золотая колыбель?	Несколько равных частей предмета	Формировать понятие о разделении предмета на несколько равных частей.	1	1.03
24.	Что дарит золотая колыбель?	Решение простых примеров и задач.	Сформировать представление о решении примеров и задач, об их записи при помощи цифр и знаков	1	15.03
IV четверть					
25.	Что для меня вкусно и полезно?	Условная мера	Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры.	1	5.04

26.	Что для меня вкусно и полезно?	Равные предметы	Развивать навыки сравнения предметов по величине с помощью условной меры,	1	12.04
27.	Что для меня вкусно и полезно?	Геометрические фигуры и тела.	Познакомить с названиями фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.	1	19.04
28.	Что для меня вкусно и полезно?	Предметы геометрической формы.	Закрепить названия фигур: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, тел: куб, шар, цилиндр.	1	26.04
29.	Что для меня вкусно и полезно?	Что на что похоже?	Закрепить названия геометрических тел, признаки предметов.	1	3.05
30.	Как быть здоровым?	Кто где находится?	Сформировать представление о положении предметов в пространстве.	1	10.05
31.	Как быть здоровым?	Последовательности событий, дней недели, времени суток	Познакомить со словами, описывающими порядок следования событий во времени: вчера, сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь	1	19.05
32.	Как быть здоровым?	Закрепление	Закрепить и систематизировать полученные знания и умения.	1	24.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Познание

Раздел : Конструирование

Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа

Кол-во ОУД в год : 16 часов

Цель: формирование коммуникативно-познавательных способностей, логического мышления.

Задачи:

- развивать познавательные процессы: внимание, память, восприятие, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- обучать приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, моделирование, конструирование, установление причинно-следственных связей).

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Самолет	Формирование умений анализировать будущую конструкцию, устанавливать последовательность ее выполнения и на основе этого создавать объект, закрепление навыков названия и различия строительных деталей и использование их с учетом конструктивных свойств, формирование представлений о видах транспортных средств	1	8/09
2.	Кто я? Какой я?	Веселый автобус	Обучение детей конструированию поделок из бумаги основываясь на способе складывания листа пополам и использования дополнительных деталей.	1	22
3.	Для чего нужна школа?	Насекомые	Обучение детей умению изготавливать поделки из природного материала, формирование умения анализировать природный материал как основу будущей поделки, умения целесообразно использовать природный материал	1	6/10
4.	Для чего нужна школа?	Мир животных	Обучение детей умению изготавливать поделки из бросового материала, формирование умения на одной основе создавать разные образы, проявляя творчество, развитие навыков планирования своей деятельности.	1	20
5.	Кто рядом со мной?	Мой дом	Формирование умений видоизменить постройки в высоту и длину, используя способы надстраивания и пристраивания, умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения.	1	10/11
II четверть					
6.	Кто рядом со мной?	Юрта	Обучение умению строить конструкции из деталей конструктора,	1	24

			побуждение к коллективному конструированию, знакомство с казахской юртой, ее убранством		
7.	Какие чудеса вокруг нас?	Красивые самолеты	Обучение умению создавать поделки из бумаги способом последовательного складывания прямоугольника, сглаживания сгибов, развитие представления о видах транспортных средств, их назначении.	1	8\12
8.	Какие чудеса вокруг нас?	Лесные обитатели	Формирование умение изготавливать поделки из природного материала по образцу и рисунку, умение целесообразно использовать природный и дополнительный материал.	1	22
II полугодие					
III четверть					
9.	Какие чудеса вокруг нас?	Лиса и коза	Обучение детей, технике бумажной скульптуры, используя способы закручивания круга, полукруга в конус, закрепление приемов конструирования из бумаги – складывания, надрезания	1	12\01
10.	Куда ведут дороги?	Транспорт	Обучение детей конструированию из деталей конструктора, умению строить конструкции по рисункам, развитие представления о многообразии транспортных средств, их назначении.	1	26\01
11.	Куда ведут дороги?	Волшебные коробочки	Совершенствование навыков планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, умение работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	1	16\02
12.	Что дарит золотая колыбель?	Горки	Обучение умению строить конструкции по условиям, закрепление умения анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения	1	2\03
IV четверть					
13.	Что для меня вкусно и полезно?	Кошка	Формирование умений конструировать поделки из спичечных коробков, используя дополнительные материалы.	1	16
14.	Что для меня вкусно и полезно?	Собачки	Формирование умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги – преобразование прямоугольника в цилиндр, обучение умению создавать из бумажных цилиндров путем их соединения фигуры животных.	1	13/04
15.	Как быть здоровым?	Поделки из шишек	Совершенствование умение изготавливать поделки из природного материала умение анализировать пошаговый ход работы над поделкой, используя ее изображение на рисунке, закрепление умения целесообразно использовать природный материал	1	27
16.	Как быть здоровым?	Моя школа	Совершенствование умений, навыков конструирования из строительного материала, развитие творческого воображения и логического мышления, побуждение к коллективному сюжетному конструированию	1	11.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Познание

Раздел : Естествознание

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель:

- расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы,
- расширение знаний о сезонных явлениях, растениях (об овощах фруктах, деревьях, кустарниках); животных (домашних, диких) и их образе жизни в разное время года; о способах ухода за обитателями природы, – обучение умению устанавливать причинно-следственные связи

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Что вокруг нас?	Ознакомление с понятием «неживая природа», обучение умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.	1	2.09
2.	Кто я? Какой я?	Что нам осень принесла?	Формирование умения наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе осенью	1	9
3.	Кто я? Какой я?	Откуда хлеб пришел?	Совершенствование знаний детей о выращивании хлеба.	1	16
4.	Кто я? Какой я?	Какие грибы кладут в корзинку?	Формирование представлений о некоторых съедобных (шампиньон, опята, белый гриб, подберезовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка).	1	23
5.	Для чего нужна школа?	Чем дерево отличается от куста?	Обучение умению называть и различать несколько видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы).	1	30
6.	Для чего нужна школа?	Кто живет в нашем краю?	Расширение представления о жизни диких животных.	1	7.10
7.	Для чего нужна школа?	Почему деревья сбрасывают листву?	Обучение умению наблюдать, различать называть сезонные изменения в природе осенью.	1	14
8.	Для чего нужна школа?	Кто летит на юг?	Обучение умению различать и называть перелетных и зимующих птиц.	1	21
9.	Для чего нужна школа?	Как звери готовятся к зиме?	Формирование представлений о приспособлении животных	1	28

			(зверей) к изменению условий внешней среды.		
II четверть					
10.	Кто рядом со мной?	Что растет на окне?	Ознакомление детей с новыми комнатными растениями.	1	11.11
11.	Кто рядом со мной?	Что вырастет из семени?	Расширение представлений о комнатных растениях.	1	18
12.	Какие чудеса вокруг нас?	Что нужно растениям?	Формирование понимания того, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определенные условия для роста	1	25
13.	Какие чудеса вокруг нас?	О чем поет вьюга?	Обучение умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой.	1	2.12
14.	Какие чудеса вокруг нас?	Что любят зимующие птицы?	Расширение представлений об образе жизни птиц зимой	1	9
15.	Какие чудеса вокруг нас?	Что такое снег?	Формирование понятия о трех состояниях воды: твердом, жидком, газообразном.	1	23
16.	Какие чудеса вокруг нас?	Какую пользу приносят домашние животные?	Обобщение представлений о домашних животных и их детенышах; о пользе, приносимой человеку.	1	30
17.	Какие чудеса вокруг нас?	Кто живет на птичьем дворе?	Закрепление умений называть и различать домашних птиц.	1	13.01
18.	Какие чудеса вокруг нас?	Как мы заботимся о домашних питомцах?	Расширение представлений о домашних питомцах.	1	20
II полугодие					
III четверть					
19.	Куда ведут дороги?	Для кого светит солнце?	Уточнение представлений детей о солнце как источнике тепла для животных и растений.	1	27
20.	Куда ведут дороги?	Кому нужен воздух?	Расширение представлений детей о воздухе, как источнике жизни для животных и растений.	1	3.02
21.	Куда ведут дороги?	Лесные этажи	Формирование представлений о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими 1 14 сосновый бор.	1	17
22.	Что дарит золотая колыбель?	Как ухаживать за растениями?	Расширение представлений о способах ухода за растениями, их выращивания.	1	24
23.	Что дарит золотая колыбель?	Кто живет в водоеме?	Расширение представлений о рыбах, лягушках и насекомых, их образе жизни.	1	3.03
24.	Что дарит золотая колыбель?	Когда звучит капель?	Расширение представлений о сезонных изменениях в природе.	1	10
IV четверть					
25.	Что для меня вкусно и полезно?	Где растет верблюжья колючка?	Формирование представления о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т. д.).	1	17
26.	Что для меня вкусно и	Какие растения лечат?	Формирование представлений о некоторых видах	1	31

	полезно?		лекарственных растений и их лечебных свойствах; умение называть и распознавать по характерным признакам цветущие травянистые растения.		
27.	Что для меня вкусно и полезно?	Что такое цепочка питания?	Совершенствование представлений о пищевой зависимости; развитие умения выстраивать пищевые цепочки.	1	7.04
28.	Что для меня вкусно и полезно?	Как цветут яблоня и тополь?	Ознакомление детей с сезонными изменениями весной; уточнение представлений об особенностях цветения деревьев.	1	14
29.	Что для меня вкусно и полезно?	Зачем сажают деревья?	Расширение экологических представлений детей о важности зеленых насаждений для человека и животных.	1	21
30.	Как быть здоровым?	Кто живет на страницах Красной книги?	Уточнение представлений о животных и растениях, занесенных в Красную книгу Казахстана.	1	28
31.	Как быть здоровым?	Как подружиться с природой?	Ознакомление с правилами поведения в природе.	1	5.05
32.	Как быть здоровым?	Проект «Мы – юные исследователи	Активизация познавательной деятельности детей через проектную работу.	1	12

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Творчество

Раздел : Рисование

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель: развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

Задачи:

- развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- познакомить с 2-3 видами казахского народного искусства, его местными видами, которые наиболее близки и доступны детям;
- расширять представления о народных игрушках;
- совершенствовать знания детей о различных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство);
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- совершенствовать знания о произведениях живописи (картины и репродукции картин), скульптурах;
- познакомить детей с выразительными средствами оформления, иллюстрациями к детским книгам, авторами иллюстраций;
- привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (ритм, цвет, форма, композиция).

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Деревья (предметное рисование)	Формирование изобразительных умений, развитие эстетических чувств, восприятия.	1	1.09
2.	Кто я? Какой я?	Разноцветная осень (сюжетное рисование)	Совершенствование изобразительной техники, формирование представлений о видах изобразительного искусства (вид живописи – пейзаж).	1	8.09
3.	Кто я? Какой я?	Кесе для чая (декоративное рисование)	Развитие представлений о многообразии орнаментов, формирование умений составлять и рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими предметы быта	1	15.09

4.	Кто я? Какой я?	Превратим геометрические фигуры в интересные предметы (предметное рисование)	Совершенствование изобразительных умений, формирование умений передавать в рисунке предметы разной формы.	1	22.09
5.	Для чего нужна школа?	Витаминная корзина (натюрморт) (предметное рисование)	Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности.	1	29.09
6.	Для чего нужна школа?	Дождь (рисование техникой «набрызг») (сюжетное рисование)	Совершенствование изобразительных умений, формирование умений видеть, слушать и ценить прекрасное в природе.	1	6.10
7.	Для чего нужна школа?	Автобус (предметное рисование)	Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.	1	13.10
8.	Для чего нужна школа?	Путешествие (сюжетное рисование)	Совершенствование изобразительных умений, формирование умений изображать после наблюдений.	1	20.10
9.	Для чего нужна школа?	Игрушка лошадка (народное творчество) (предметное рисование)	Формирование навыков рисования предметов с натуры и по представлению, передавая их характерные особенности	1	27.10
II четверть					
10.	Кто рядом со мной?	Моя Астана (сюжетное рисование)	Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.	1	10.11
11.	Кто рядом со мной?	Рукавичка (рисование техникой «ниткография») (декоративное рисование)	Совершенствование умений рисовать орнаменты, геометрические формы и растительные элементы	1	17.11
12.	Какие чудеса вокруг нас?	Моя любимая игрушка (предметное рисование)	Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование умений и навыков рисования предметов, передавая их характерные особенности.	1	24.11
13.	Какие чудеса вокруг нас?	Дед Мороз (рисование солью) (предметное рисование)	Формирование умения рисовать с натуры и по представлению фигуру человека, передавая его характерные особенности.	1	8.12
14.	Какие чудеса вокруг нас?	Маленькой елочке НЕ холодно зимой (рисование зубной пастой) (сюжетное рисование)	Развитие образного восприятия, эстетических чувства, чувство ритма, чувства цвета.	1	15.12
15.	Какие чудеса вокруг нас?	Чудесный Новый год (по замыслу)	Совершенствование технических навыков рисования, развитие эстетического восприятия	1	22.12
16.	Какие чудеса вокруг нас?	Саукеле (рисование техникой «монотипия») (декоративное рисование)	Развитие интереса к декоративному рисованию, совершенствование умений рисовать орнаменты	1	29.12
17.	Какие чудеса вокруг нас?	Белая береза (рисование восковыми мелками+акварель) (предметное	Формирование умения изображать картины природы, умение выделять характерные признаки предметов.	1	12.01

		рисование)			
18.	Какие чудеса вокруг нас?	Зимний солнечный день (рисование веерной кистью) (сюжетное рисование)	Формирование умения изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием	1	19.01
II полугодие					
III четверть					
19.	Куда ведут дороги?	Камзол для кукол (декоративное рисование)	Обогащение представлений о многообразии казахского орнамента.	1	26.01
20.	Куда ведут дороги?	Рисуем манной крупой (по замыслу)	Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью сыпучих материалов.	1	2.02
21.	Куда ведут дороги?	В день 8 Марта я mimozу маме подарю (рисование + аппликация) (предметное рисование)	Формирование умений изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.	1	16.02
22.	Что дарит золотая колыбель?	Город вечером (рисование с использованием декоративного песка) (сюжетное рисование)	Формирование умений самостоятельно решать цветовые и пространственные отношения в рисунке	1	23.02
23.	Что дарит золотая колыбель?	Жар-птица (рисование ладошками) (декоративное рисование)	Формирование умений передавать в рисунке характерные особенности разных птиц.	1	2.03
24.	Что дарит золотая колыбель?	Волшебный орнамент (по замыслу)	Закрепление умений составлять декоративные композиции, используя характерные элементы, колорит.	1	9.03
IV четверть					
25.	Что для меня вкусно и полезно?	Дети играют в мяч (предметное рисование)	Формирование умения рисовать фигуру человека в движении	1	16.03
26.	Что для меня вкусно и полезно?	Яблони зацвели (декоративное рисование)	Совершенствование умений изображать картины природы, передавая их характерные особенности	1	6.04
27.	Что для меня вкусно и полезно?	Космическое путешествие (рисование техникой «граттаж») (предметное рисование)	Формирование умений выделять характерные признаки предмета и отображать их в своем рисунке	1	13.04
28.	Что для меня вкусно и полезно?	Ты мой друг и я твой друг (по замыслу)	Развитие творческой активности, совершенствование умения рисовать фигуру человека.	1	20.04
29.	Что для меня вкусно и полезно?	Котенок и щенок (жесткой кистью) (предметное рисование)	Формирование умения замечать характерные особенности разных животных и отражать их в рисунке.	1	27.04
30.	Как быть здоровым?	Праздничный салют (рисование техникой «кляксография») (сюжетное рисование)	Формирование умений отражать в рисунке впечатления от праздника	1	4.05
31.	Как быть здоровым?	Праздничный дастархан (декоративное рисование)	Расширение представления о многообразии казахского орнамента, развитие умений составлять композиции,	1	11.05

			используя элементы, колорит.		
32.	Как быть здоровым?	Вот и лето пришло (по замыслу)	Развитие изобразительного творчества детей, совершенствование изобразительных умений, навыков.	1	18.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Творчество

Раздел : Лепка

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель: формирование у старших дошкольников умения создавать при помощи лепки образы, выразительные по форме и содержанию, развивать наблюдательность и эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность в выборе темы и способов изображения, инициативу, сообразительность.

Задачи:

1. Развивать у детей умение лепить разные предметы с натуры и по собственному представлению, изображать характерные особенности их форм, пропорций, строения, динамики, фактуры.
2. Учить детей анализировать конфигурацию предмета, устанавливать связь между пластической формой и способом лепки.
3. Уточнять представление ребенка о форме предметов, их различии и сходстве, положении в пространстве, характерных признаках. 4. Обучать лепке по замыслу, самостоятельному отбору выразительных средств и приемов изображения; развивать творческую активность, фантазию, память и наблюдательность.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Фрукты	Закрепление умения лепить знакомые предметы круглой и овальной форм.	1	6.09
2.	Кто я? Какой я?	Корзина	Обучение лепке корзины конструктивным способом с точной передачей формы	1	13
3.	Кто я? Какой я?	Овощи	Ознакомление с техникой вырезания овощей с помощью шаблона.	1	20
4.	Кто я? Какой я?	Грибы	Обучение созданию сюжетной композиции	1	27
5.	Для чего нужна школа?	Осенний лист (рельефная лепка)	Ознакомление с техникой рельефной лепки и приемом декорирования лепного образа (процарапывание стекой).	1	4.10
6.	Для чего нужна школа?	Утка	Ознакомление детей со скульптурным способом лепки.	1	11
7.	Для чего нужна школа?	Заяц повстречал Колобка	Обучение лепке выразительных образов конструктивным способом.	1	18
8.	Для чего нужна школа?	Собака – друг человека	Обучение лепке фигуры животного с учетом пропорции тела	1	25
9.	Кто рядом со мной?	Верблюд на пастбище	Обучение передаче в лепке выразительности образа фигуры	1	8.11

			животного в движении.		
II четверть					
10.	Кто рядом со мной?	Санки	Обучение лепке предметов с правильной передачей величины отдельных частей предмета.	1	15
11.	Кто рядом со мной?	Мальчик вылепил снеговика	Закрепление умения лепить предметы, состоящие из нескольких частей круглой формы.	1	22
12.	Кто рядом со мной?	Кукла (по мотивам дымковской игрушки)	Закреплять умение работать с глиной.	1	29
13.	Какие чудеса вокруг нас?	Мишутка	Закрепление умения лепить конструктивным способом.	1	6.12
14.	Какие чудеса вокруг нас?	Крольчиха с крольчатами	Закрепление умений создавать выразительные лепные образы конструктивным способом	1	13
15.	Какие чудеса вокруг нас?	Котенок играет с клубком	Закрепление навыка создания сюжетной композиции.	1	20
16.	Какие чудеса вокруг нас?	Воробей	Закрепление умений лепить предметы скульптурным способом.	1	27
17.	Какие чудеса вокруг нас?	Посуда для кукол	Обучение лепке посуды конструктивным способом	1	10.01
18.	Какие чудеса вокруг нас?	Ваза для цветов (рельефная лепка)	Закрепление знаний детей о технике рельефной лепки	1	17
II полугодие					
III четверть					
19.	Какие чудеса вокруг нас?	Пиала	Обучение лепке предметов по мотивам казахских народных изделий.	1	24
20.	Куда ведут дороги?	Моя любимая игрушка	Закрепление умений лепить конструктивным способом.	1	31
21.	Куда ведут дороги?	Тостаган	Закрепление умений лепить предметы быта казахского народа.	1	14.02
22.	Куда ведут дороги?	Лодка, плывущая по реке	Закрепление умений лепить предметы, состоящие из нескольких частей	1	21
23.	Что дарит золотая колыбель?	Подарок маме	Закрепление навыков работы в технике рельефной лепки.	1	28 в 8/03
24.	Что дарит золотая колыбель?	Бабушкин сундук	Ознакомление с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность.	1	7.03
IV четверть					
25.	Что для меня вкусно и полезно?	Торсык	Закрепление умения детей украшать предметы быта казахского народа.	1	14
26.	Что для меня вкусно и полезно?	Космический корабль	Закрепление умений лепить предметы конструктивным способом с передачей его формы, строения и пропорций.	1	4.04
27.	Что для меня вкусно и полезно?	Птица, клюющая зерно	Закрепление умений лепить конструктивным способом.	1	11

28.	Что для меня вкусно и полезно?	Канат идет с флажком	Обучение лепке фигуры человека с соблюдением пропорций тела	1	18
29.	Как быть здоровым?	Красивый цветок	Закрепление умения лепить предметы с помощью приема вырезания по контуру.	1	25
30.	Как быть здоровым?	Насекомые. Божья коровка	Закрепление умений лепить предметы с использованием природного материала	1	2.05
31.	Как быть здоровым?	Айнуур кормит цыплят	Закрепление умений создавать сюжетные композиции.	1	16
32.	Как быть здоровым?	На жайляу	Закрепление умений детей украшать предметы национальным орнаментом.	1	23

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Творчество

Раздел : Аппликация

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель: развитие творческих способностей, формирование воображения, наблюдательности и образного восприятия окружающего мира, умения воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли.

Задачи:

- развивать творческие способности детей, интерес к эстетической стороне окружающей действительности;
- формировать способность воспринимать произведения искусства, вызывать эмоциональное отношение;
- формировать навыки сотрудничества, умения выполнять работу в коллективе;
- обучать умению оценивать результаты своей работы;
- привлекать детей к самостоятельному рассмотрению произведений искусства, разных его видов, обращению внимания на содержание и средства выразительности (цвет, форма, композиция).

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Дома на улице (сюжетная аппликация).	Формирование умение передавать образ городской улицы в аппликации; умение вырезать готовые детали по контуру, и аккуратно наклеивать их на фон.	1	7.09
2.	Кто я? Какой я?	Наш дом (предметная аппликация).	Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги, совершенствование умение составлять изображение дома из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность.	1	14.09
3.	Кто я? Какой я?	Радуга	Закрепление умения вырезать детали предмета по контуру, и аккуратно наклеивать на фон, соблюдая последовательность.	1	21.09
4.	Кто я? Какой я?	Грибы (сюжетная аппликация).	Совершенствование умение изображать предметы из нескольких частей, умение составлять композицию из трех предметов	1	28.09
5.	Кто я? Какой я?	Осенние листья (сюжетная аппликация)	Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной гармошкой	1	5.10

6.	Для чего нужна школа?	Облака (предметная аппликация).	Формирование навыков выполнять аппликацию способом обрывания.	1	12.10
7.	Для чего нужна школа?	Петушок – золотой гребешок (предметная аппликация).	Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей.	1	19.10
8.	Для чего нужна школа?	Лиса (предметная аппликация).	Закрепление навыков вырезать и изображать предмет из нескольких частей.	1	26.10
9.	Для чего нужна школа?	Подводное царство (сюжетная аппликация).	Совершенствование у детей умения создавать сюжетную композицию в аппликации.	1	9.11
10.	Кто рядом со мной?	Цветы в вазе (предметная аппликация).	Совершенствование умение детей вырезать бумажные формы, умение составлять композицию из нескольких предметов.	1	16.11
II четверть					
11.	Кто рядом со мной?	Комнатное растение (предметная аппликация).	Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения.	1	23.11
12.	Кто рядом со мной?	Павлин (предметная аппликация).	Обучение умению использовать прием «наложения» при создании накладной многоцветной аппликации.	1	30.11 в 1/12
13.	Какие чудеса вокруг нас?	Вертолет (предметная аппликация).	Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных форм детали и изображать предмет из нескольких частей.	1	7.12
14.	Какие чудеса вокруг нас?	Платье для куклы (предметная аппликация).	Формирование навыков вырезать из бумаги, сложенной вдвое, различные изображения	1	14.12
15.	Какие чудеса вокруг нас?	Транспорт (предметная аппликация).	Закрепление умений вырезать из заготовленных бумажных форм детали и составлять изображение из нескольких частей.	1	21.12
16.	Какие чудеса вокруг нас?	Домбра (декоративная аппликация).	Обучение умению вырезать элементы национального орнамента и украшать ими домбру	1	28.12
II полугодие					
III четверть					
17.	Какие чудеса вокруг нас?	Зимний лес (сюжетная аппликация).	формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.	1	11.01
18.	Какие чудеса вокруг нас?	Зимняя ночь (сюжетная аппликация).	Формирование умения создавать сюжетную композицию в аппликации, отображая природу.	1	18.01
19.	Какие чудеса вокруг нас?	Моя любимая игрушка (предметная аппликация).	Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно.	1	25.01

20.	Куда ведут дороги?	Кошка (предметная аппликация).	Закрепление умения силуэтного вырезания по нарисованному контуру, развитие умения украшать аппликацию самостоятельно	1	1.02
21.	Куда ведут дороги?	Украсть платок (декоративная аппликация).	Формирование навыков составлять узоры из знакомых геометрических элементов на бумаге разной формы	1	15.02
22.	Куда ведут дороги?	Камзол для бабушки (декоративная аппликация).	Совершенствование умение на силуэте камзола	1	22.02
23.	Что дарит золотая колыбель?	Скворечник на березе (предметная аппликация).	Формирование умение собирать целое из частей.	1	1.03
24.	Что дарит золотая колыбель?	Парусная лодка (предметная аппликация).	Совершенствование умение вырезать различные формы и соединять их для изображения предмета	1	15.03
25.	Что дарит золотая колыбель?	На пруду (сюжетная аппликация).	Совершенствование умение выполнять сюжетную аппликацию, создавать выразительные композиции.	1	5.04
IV четверть					
26.	Что для меня вкусно и полезно?	Ракета (предметная аппликация).	Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной аппликации.	1	12.04
27.	Что для меня вкусно и полезно?	Парад самолетов (сюжетная аппликация).	Совершенствование умение изображать социальные события.	1	19.04
28.	Что для меня вкусно и полезно?	Бабочки (сюжетная аппликация).	Совершенствование умения вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.	1	26.04
29.	Что для меня вкусно и полезно?	Праздник дружбы (сюжетная аппликация).	Совершенствование умение выполнять композиции, отражая социальные события (праздник).	1	3.05
30.	Как быть здоровым?	Праздничные флажки (предметная аппликация).	Использование полученных умений и навыков при выполнении индивидуальной и коллективной аппликации для украшения группы.	1	10.05
31.	Как быть здоровым?	Подсолнух (предметная аппликация).	Закрепление умения вырезать из заготовленных бумажных квадратов, прямоугольников круглые формы, вырезать из бумаги, сложенной в несколько слоев изображать предметы из нескольких частей.	1	19.05
32.	Как быть здоровым?	На джайлау (декоративная аппликация).	Совершенствование умения вырезать детали по контуру, вырезать орнамент «бараний рог», используя лист бумаги, сложенный пополам, использовать способ обрывания.	1	24.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Творчество

Раздел : Музыка

Недельная учебная нагрузка: 2 часа

Кол-во ОУД в год : 64 часа

Цель: воспитание у старших дошкольников устойчивого интереса и любви к национальной музыке, формирование элементов творчества в пении и танце, воспитание нравственно-эстетических чувств, музыкального восприятия, представлений о некоторых средствах музыкальной выразительности.

Задачи:

1. Воспитывать интерес к вокальной и инструментальной музыке, развивать умение различать характер музыки, средства музыкальной выразительности, высказывать суждения о них.
2. Формировать знания о жизни и творчестве композиторов Казахстана.
3. Различать звучание народных музыкальных инструментов.
4. Приучать детей к выразительному пению без напряжения, легким звуком, плавно.
5. Обучать детей согласованию движений с характером музыкального произведения, с наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развивать пространственные и временные ориентировки.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1.	Кто я? Какой я?	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	2.09
2.	Кто я? Какой я?	Встреча с феей Музыки	Добиваться ритмичного, четкого, бодрого шага; учить слушать музыку и воспринимать ее характер; развивать вокально хоровые умения	1	7.09
3.	Кто я? Какой я?	На Мишуткиной полянке	Учить детей весело исполнять песни, развивать умение чисто интонировать мелодию, умение соотносить художественный музыкальный образ с явлениями и образами действительности.	1	9
4.	Кто я? Какой я?	На Мишуткиной полянке	Развивать чувство ритма; знакомить детей с классической музыкой; учить согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения	1	14 16
5.	Кто я? Какой я?	Музыкальная лесенка	Обучать, воспринимать выразительность музыки и	1	21

			движений; развивать целостность восприятия музыки и движений.		
6.	Кто я? Какой я?	Музыкальная лесенка	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	23
7.	Кто я? Какой я?	Волшебный асатаяк	Развивать вокально-хоровые, музыкально-ритмические умения; знакомить с движениями казахского национального танца; развивать творческую активность.	1	28
8.	Кто я? Какой я?	Волшебный асатаяк	Учить детей определять жанр и характер музыкального произведения; формировать чувство ритма; продолжать учить петь, используя правильное певческое дыхание, без крика и напряжения, чисто интонируя мелодию	1	30
9.	Для чего нужна школа?	Игрушки в гостях у ребят	Побуждать к эмоциональному изображению имитируемых образов в движении, мимике, голосе; развивать музыкально-творческую деятельность.	1	5.10
10.	Для чего нужна школа?	Игрушки в гостях у ребят	Обогащать музыкальные впечатления детей; развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; поощрять творческие проявления и инициативу детей	1	7
11.	Для чего нужна школа?	Краски осени в музыке	Учить детей слушать и различать музыку контрастного характера; развивать эмоциональную отзывчивость детей; развивать ассоциативное мышление; закреплять умение двигаться и ориентироваться в пространстве	1	12
12.	Для чего нужна школа?	Краски осени в музыке	Формировать умение детей вслушиваться в музыку, определять ее характер и затем выразительно передавать его в движениях.	1	14
13.	Для чего нужна школа?	Юрта собирает друзей	Знакомить детей с казахскими народными инструментами; развивать интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки и эмоциональную	1	19

			отзывчивость на разнохарактерную музыку.		
14.	Для чего нужна школа?	Юрта собирает друзей	Развивать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования; способствовать развитию музыкального слуха и голоса; прививать любовь к казахской национальной культуре.	1	21
15.	Для чего нужна школа?	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	26
16.	Для чего нужна школа?	Урожай мы собираем, песни звонко запеваем	Учить узнавать на слух ранее услышанное музыкальное произведение; развивать эмоциональную отзывчивость на характер музыки; продолжить работу над правильным звукообразованием; учить петь с аккомпанементом и без него	1	28
17.	Для чего нужна школа?	Нотная семейка	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине; учить чувствовать музыку, ее содержание; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; познакомить с новыми вокальными приемами в пении (глиссандо), отражать эмоции и характер музыки в пении, вырабатывать подвижность голоса.	1	9.11
II четверть					
18.	Кто рядом со мной?	Что у гномика в корзинке?	Учить воспринимать образное содержание музыки; развивать танцевальные способности, чувство ритма; реагировать на темповые и динамические изменения в музыке сменой характера движений; обогащать музыкальное впечатление.	1	11
19.	Кто рядом со мной?	Что у гномика в корзинке?	Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах, выделяя четвертные доли; самостоятельно реагировать на начало и окончание музыки; развивать внимание и сосредоточенность.	1	16
20.	Кто рядом со мной?	Наш веселый КПП	Учить слышать и точно передавать в движении	1	18

			начало и окончание музыки; развивать внимание, быстроту реакции, выдержку; продолжать развивать мелодический ладотональный слух, чувство ритма и композиторские способности.		
21.	Кто рядом со мной?	Наш веселый КПП	Учить выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого; учить быстро реагировать на звуковой сигнал, развивать слуховое внимание; закрепить умение выполнять танцевальные движения парами, быстро реагировать на окончание музыки.	1	23
22.	Кто рядом со мной?	Сказочный зонтик	Учить передавать в пении веселый, шуточный характер музыки; учить расширять и сужать круг в соответствии с ускорением и замедлением музыкального сопровождения; осваивать приемы правильного звуко-извлечения при игре на музыкальных инструментах; воспитывать любовь к Родине через ознакомление с произведениями казахских композиторов	1	25
23.	Какие чудеса вокруг нас?	Сказочный зонтик	Учить концентрировать внимание во время слушания музыки; учить слышать национальный колорит в произведениях казахских композиторов; воспитывать желание добиваться поставленной цели.	1	30
24.	Какие чудеса вокруг нас?	Сказка о хрустальной снежинке	Учить уверенно входить в зал и выполнять музыкально-ритмические движения; обогащать музыкальные впечатления слушанием классических произведений; познакомить с металлофоном и способом игры на нем; воспитывать патриотические и нравственно-эстетические чувства	1	2.12
25.	Какие чудеса вокруг нас?	Сказка о хрустальной снежинке	Учить прохлопать несложный ритмический рисунок по показу педагога; развивать устойчивое звуковое внимание; закрепить приемы игры на металлофоне; продолжать учить ходить хороводным шагом, образуя ровный круг.	1	7.12
26.	Какие чудеса вокруг нас?	Я люблю свой Казахстан!	Учить выполнять упражнение с предметами;	1	9

			развивать танцевальные, вокальные и игровые навыки; закреплять знания о струнных казахских народных инструментах; умение эмоционально исполнять песни и танцы		
27.	Какие чудеса вокруг нас?	Скоро праздник Новый год!	Учить высказываться об эмоционально-образном содержании музыки; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.	1	14
28.	Какие чудеса вокруг нас?	Скоро праздник Новый год!	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ; расширять и углублять высказывания детей об эмоционально-образном содержании музыки; продолжать развивать мелодический, динамический слух; воспитывать отзывчивость.	1	21
29.	Какие чудеса вокруг нас?	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	23
30.	Какие чудеса вокруг нас?	Новогодний карнавал	Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность; развивать исполнительские навыки, эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку; поддерживать творческую инициативу.	1	28
31.	Какие чудеса вокруг нас?	Зимнее путешествие к Снеговiku	Учить проявлять творчество в подборе движений в пляске; формировать звуковысотный слух; закреплять представление детей об основных жанрах музыки; побуждать передавать в движении образы разных персонажей в соответствии с характером музыки	1	30
32.	Какие чудеса вокруг нас?	Зимнее путешествие к Снеговiku	Учить передавать эмоциональный характер песен; развивать эмоционально-чувственную сферу и образное мышление; развивать танцевально-	1	11.01

			двигательные умения; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.		
33.	Какие чудеса вокруг нас?	Дружим с зимушкой зимой	Учить слушать музыку и анализировать ее; учить менять силу голоса; закреплять навык двигаться в соответствии с характером музыки; свободно ориентироваться в пространстве.	1	13.01
II полугодие					
III четверть					
34.	Какие чудеса вокруг нас?	Звуковички-шалунишки	Учить внимательно слушать произведения, отмечать национальный колорит, выражать свои впечатления и ассоциации; упражняться в поступенном движении мелодии, учить правильно брать дыхание между музыкальными фразами; развивать фантазию, смекалку, индивидуальность; воспитывать стремление помочь попавшим в беду.	1	18
35.	Какие чудеса вокруг нас?	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить слушать, понимать и эмоционально реагировать на классическую музыку; закрепить умение самостоятельно узнавать песню по вступлению; использовать вопросно-ответную форму в песенных импровизациях для развития ладотонального слуха; работать над расширением диапазона детского голоса; содействовать развитию музыкальной памяти.	1	20
36.	Какие чудеса вокруг нас?	Мы танцуем и поем, очень весело живем	Учить выполнять ритмические движения с предметами; продолжать стимулировать и развивать песенное творчество детей; развивать инициативу, внутренний слух, общую музыкальность; закреплять знакомые танцевальные движения.	1	25
37.	Куда ведут дороги?	Палочки-звучалочки	Учить детей ориентироваться на впереди идущего; добиваться полной концентрации слухового внимания во время слушания музыки; развивать навык широкого бега; обогащать музыкальный опыт детей произведениями народов мира; развивать музыкальную память; способствовать развитию танцевальных и певческих способностей у детей.	1	27
38.	Куда ведут дороги?	Палочки-звучалочки	Учить различать на слух колыбельную и танец;	1	1.02

			стимулировать инициативу детей, желание выполнять задания самостоятельно; закрепить умение чувствовать окончание музыкального вступления и вовремя начинать пение; отрабатывать движения танца под сопровождение музыки; воспитывать усидчивость, выдержку, терпение и чувство коллективизма.		
39.	Куда ведут дороги?	Загадки музыкального Почемучки	Учить организованно входить в музыкальный зал за ведущим; развивать эмоциональную отзывчивость на казахскую народную музыку; умение выполнять движения по показу и словесному указанию педагога; развивать музыкальные способности; прививать стремление к самостоятельности	1	3.02
40.	Куда ведут дороги?	Загадки музыкального Почемучки	Учить слушать музыкальные произведения и анализировать их; прививать любовь к игре на казахских народных инструментах и закрепить приемы игры на них; слышать и различать динамические оттенки, выражать их в движении; развивать согласованность движений рук	1	15
41.	Куда ведут дороги?	Магазин игрушек	Учить эмоциональному восприятию музыкальных произведений; прививать интерес к классической музыке посредством слушания контрастных по характеру произведений композиторов-классиков; развивать исполнительские навыки; воспитывать музыкальный вкус и умение самостоятельно передавать игровые и танцевальные образы.	1	17
42.	Куда ведут дороги?	Веселый паровозик	Учить концентрации слухового внимания; развивать образное ассоциативное мышление; развивать умение совместно играть на музыкальных инструментах.	1	22
43.	Что дарит золотая колыбель?	Веселый паровозик	Учить детей своевременно начинать и заканчивать пение; развивать умение различать звуки по длительности; развивать навык правильного певческого дыхания, четкой дикции; воспитывать отзывчивость, устойчивый интерес к музыке.	1	24
44.	Что дарит золотая	Музыкальные бусинки	Учить исполнять песни и танцы без показа и	1	1.03

	колыбель?		словесных указаний взрослого; развивать в детях артистизм, творчество, уверенность в себе, умение самостоятельно принимать решения; развивать ассоциативное восприятие музыки и музыкальные способности.		
45.	Что дарит золотая колыбель?	Весеннее жайляу	Учить выбирать темп движения в зависимости от скорости движения мелодии и динамических оттенков музыкального сопровождения; продолжать развивать музыкальные способности детей: ритм, слух, память; воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение говорить о музыке.	1	3.03
46.	Что дарит золотая колыбель?	Весеннее жайляу	Учить различать характер музыки и передавать его в движении; закреплять умение слышать начало и окончание звучания музыки; развивать звуковысотный слух; формировать устойчивый интерес к казахской национальной музыке	1	10
47.	Что дарит золотая колыбель?	Наурыз зовет друзей	Учить детей определять жанры в музыке; развивать умение проявлять инициативу, фантазию, самостоятельность; развивать вокальные, танцевальные и игровые умения; совершенствовать умение детей передавать в пении разные настроения; развивать умение ориентироваться в пространстве и эмоционально откликаться на игровые моменты.	1	15
48.	Что дарит золотая колыбель?	Праздничный утренник «Наурыз зовет друзей»	Учить детей эмоционально откликаться на праздничную атмосферу; прививать любовь и уважение к традициям казахского народа; воспитывать патриотические чувства; прививать желание выступать перед зрителями.	1	17
IV четверть					
49.	Что для меня вкусно и полезно?	Путешествие в аул	Учить детей различать средства выразительности в музыке; различать темповые и динамические характеристики; акцентировать внимание на разнообразии музыкальных жанров (марш – колыбельная – танец) и умении различать их на слух; упражнять в умении петь напевным звуком; продолжать знакомить детей с казахскими	1	31

			народными инструментами.		
50.	Что для меня вкусно и полезно?	Путешествие в аул	Учить образовывать два концентрических круга; продолжать прививать любовь к пению, развивать певческие навыки; продолжать развивать творческие, музыкальные способности, игровые умения и навыки.	1	5.04
51.	Что для меня вкусно и полезно?	Три танца	Учить слышать и различать танцевальные жанры; развивать способность сравнивать и находить отличия в музыке; упражнять в умении различать регистры в музыке; воспитывать музыкальный и эстетический вкус.	1	7.04
52.	Что для меня вкусно и полезно?	Три танца	Учить детей сочинять несложную мелодию на заданный слог; развивать композиторские способности; воспитывать устойчивый интерес к музыке; продолжать развивать звуковысотный, мелодический и динамический слух.	1	12
53.	Что для меня вкусно и полезно?	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей передавать характерные действия игрового образа в соответствии с музыкой; содействовать формированию ритмического слуха; развивать умение детей эмоционально реагировать на игровые ситуации.	1	14
54.	Что для меня вкусно и полезно?	Волшебная страна музыкальных инструментов	Учить детей эмоционально выполнять простейшие игровые образные движения; развивать звуковысотный слух; формировать у детей умение слушать музыку до конца, узнавать знакомые произведения; поощрять стремление детей играть на музыкальных инструментах.	1	19
55.	Что для меня вкусно и полезно?	Песенки-чудесенки	Учить менять направление движения, реагируя на динамический акцент в музыке; развивать способность слушать, сравнивать и различать музыку по характеру, умение образно говорить о ней; формировать умение передавать в движении различный характер музыки; усваивать и запоминать танцевальные движения; осваивать навыки совместной игры на музыкальных инструментах	1	21
56.	Что для меня вкусно и полезно?	Чудо-теремок	Учить быстро реагировать на звуковой сигнал,	1	26

	полезно?		развивать слуховое внимание; продолжать развивать ассоциативное восприятие музыки; упражнять в имитировании повадок животных, подражая их звукам; отрабатывать умение выполнять музыкально-ритмические движения самостоятельно, без показа и словесных указаний взрослого.		
57.	Что для меня вкусно и полезно?	Чудо-теремок	Учить различать разнохарактерную музыку; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией, умением правильно петь ритмический рисунок мелодии; развивать певческие, танцевальные и игровые умения, стремление к творчеству	1	28
58.	Как быть здоровым?	Волшебный сундучок	Учить сравнивать два произведения, определять образные характеристики, уметь высказываться о прослушанном; развивать умение петь торжественно, передавая маршевый ритм; развивать танцевальные и вокальные навыки, чувство ритма, умение эмоционально исполнять	1	3.05
59.	Как быть здоровым?	Утренник, посвященный Дню Победы	Воспитывать патриотические чувства, уважение к ветеранам и защитникам Отечества, гордость за их подвиги; продолжать развивать музыкальные и двигательные умения, а также творческие способности.	1	5.05
60.	Как быть здоровым?	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить правильно пропевать гласные в словах и произносить согласные в конце слова; прививать желание играть на музыкальных инструментах; развивать у детей динамический, ритмический и звуковысотный слух; уметь быстро реагировать на задание педагога и ответственно выполнять его.	1	10
61.	Как быть здоровым?	В хоровод скорей вставай, с нами вместе запевай	Учить различать музыку разного характера, темпа и динамики, выполнять под нее соответствующие движения; продолжать развивать музыкальные способности и навыки; учить передавать эмоциональный характер песен; развивать танцевально-двигательные навыки; воспитывать музыкальный вкус, эстетические чувства.	1	12

62.	Как быть здоровым?	Дружно топнем, дружно хлопнем	Учить звукоподражать голосам животных; развивать воображение, мышление, творческий подход к поставленной задаче; обогащать музыкальные впечатления детей, развивая их эмоциональную отзывчивость на музыку разного содержания и характера.	1	17
63.	Как быть здоровым?	Дружно топнем, дружно хлопнем	Учить сопоставлять свои действия с движениями других детей; развивать чувство синхронности; продолжать развивать слушательскую культуру, умение анализировать и характеризовать музыкальное произведение; продолжать работать над певческим дыханием, дикцией, чистой интонацией.	1	19
64.	Как быть здоровым?	Здравствуй, лето!	Внести в жизнь детей ощущение радости от общения с музыкой; развивать умение детей принимать самостоятельные решения в выборе репертуара.	1	24.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Социум

Раздел : Самопознание

Недельная учебная нагрузка: 1 час

Кол-во ОУД в год : 32 часа

Цель: формировать у детей социально-значимые ориентации, обуславливающие отношение к себе и к окружающему миру.

Задачи:

формировать духовно-нравственные ценности;

развивать умение выражать свои эмоции и чувства, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;

воспитывать основы нравственного поведения.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
І полугодие					
І четверть					
	Кто я? Какой я?	"Путешествие в страну «Самопознания» "	Познакомить детей с предметом «Самопознание»; раскрыть понятие о мире любви и добрых чувствах человека; воспитывать позитивное отношение к предмету «Самопознание».	1	3.09
2.	Кто я? Какой я?	"Я особенный - человек"	Развивать у детей понимание уважения, чувства любви и уважения к себе и другим людям; формировать умение воспринимать себя и других людей; дать представление об уникальности и неповторимости каждого человека.	1	10.09
3.	Кто я? Какой я?	"Я и моя семья"	Расширять представления детей о семье и взаимоотношениях в ней; развивать заботливое отношение к семье, к близким и родным; воспитывать навыки уважительного отношения к членам семьи"	1	17.09
4.	Кто я? Какой я?	"Я и мои сверстники"	Закрепить понятия дружба, друзья; развивать осознанные, взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, понятия о дружбе, друзьях; воспитывать уважение любовь к сверстникам, друзьям	1	24.09
5.	Для чего нужна школа?	"Я и мой воспитатель"	Формировать понятия – воспитатель, взрослый друг и учитель, закрепить представление детей о труде взрослых в детском саду; расширять кругозор, словарный запас, речь,	1	1.10

			раскрывать понятие о мире, развивать память, мышление; воспитывать уважительное отношение к труду воспитателя.		
6.	Для чего нужна школа?	"Слушаю свое сердце"	Формировать представления о нравственных качествах человека; развивать умение анализировать поступки людей и распознавать положительные качества человека; пробуждать добросердечное отношение к окружающим.	1	8.10
7.	Для чего нужна школа?	"Учимся делать добрые дела"	Учить оценивать слова и поступки; развивать у ребенка стремление проявлять добрые чувства; формировать навыки чуткого и бережного отношения к другим	1	15.10
8.	Для чего нужна школа?	"Я счастливый человек"	Расширять представления детей о счастье, его многогранности; развивать стремление радоваться настоящему; обучать навыкам позитивного восприятия мира	1	22.10
9.	Для чего нужна школа?	"Учимся общению"	Расширять представления детей о радости общения; развивать навыки дружелюбного общения в коллективе; воспитывать чуткое и заботливое отношение к людям	1	29.10
II четверть					
10.	Кто рядом со мной?	"Доброе сердце"	Расширять представления детей о мире любви и добрых чувств; развивать у детей чуткость и отзывчивость; воспитывать бережное отношение к чувствам других людей	1	12.11
11.	Кто рядом со мной?	"Ласковые слова"	Знакомить детей с ласковыми и добрыми словами, развивать потребность _ использовать их в своей речи; воспитывать вежливость и доброе отношение к людям	1	19.11
12.	Какие чудеса вокруг нас?	"Согласие в семье"	Расширять представления детей о любви и согласии в семье; развивать стремление выражать свою любовь к близким; воспитывать бережное и чуткое отношение к своим близким и родным	1	26.11
13.	Какие чудеса вокруг нас?	"Настоящий, верный друг"	Помогать осмыслению детьми слов «друг», «дружба»; развивать умение проявлять добрые чувства; воспитывать навыки доброжелательного общения с другими людьми	1	3.12
14.	Какие чудеса вокруг нас?	"Мои домашние животные"	Воспитывать заботливое отношение к животным, радость от общения с ними. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить выразительно выполнять упражнения в играх-имитациях	1	10.12
15.	Какие чудеса вокруг нас?	"С чего начинается дружба "	Расширять представления о дружбе, друзьях; развивать умение оценивать свои поступки и поступки других; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим	1	24.12

			людям		
II полугодие					
III четверть					
16.	Какие чудеса вокруг нас?	"Учимся любить"	Раскрывать детям представления о мире любви и добрых чувств; развивать стремление проявлять любовь к родным, близким, друзьям, к окружающему миру; воспитывать позитивное восприятие мира	1	30.12
17.	Какие чудеса вокруг нас?	"Быть вежливым"	Учить детей выражать чувства добрыми словами; формировать навыки вежливого общения; воспитывать потребность в доброжелательном общении.	1	14.01
18.	Какие чудеса вокруг нас?	"Отзывчивость"	Формировать представления детей о чутком и отзывчивом человеке; учить давать нравственную оценку поступкам, обосновывать свой выбор; воспитывать __ стремление проявлять чувствительность и отзывчивость	1	21.01
19.	Куда ведут дороги?	"Умение заботиться"	Расширять представления детей о заботе и воспитывать чувство ответственности; развивать стремление заботиться об окружающих	1	28.01
20.	Куда ведут дороги?	"Миру мир"	Развивать в детях стремление быть счастливым; формировать представление о счастье жить в ладу с самим собой; воспитывать доброжелательность и приветливое отношение к людям	1	4.02
21.	Куда ведут дороги?	"Что такое милосердие"	Формировать представление о милосердии как чувстве человека; развивать стремление быть милосердными; воспитывать умение сострадать, оказывать помощь, проявлять заботу	1	18.02
22.	Что дарит золотая колыбель?	"Быть трудолюбивым"	Подвести детей к понятию коллективного труда, к выводу о его ценности, значимости, к сознанию, что труд может приносить радость, удовольствие; развивать интерес к миру взрослых, желание следовать поступкам взрослых людей	1	25.02
23.	Что дарит золотая колыбель?	"Учимся помогать друзьям"	Показать важность и необходимость дружеской взаимовыручки и ответственности; развивать навыки оказания дружеской взаимопомощи; побуждать детей к проявлению доброжелательного, заботливого отношения к друзьям	1	4.03
24.	Что дарит золотая колыбель?	"Доброта в моем сердце"	Обобщать знания о нравственных качествах: милосердии, чуткости, отзывчивости, заботе; развивать стремление и	1	11.03

			совершать добрые поступки; воспитывать внимательное, чуткое отношение к окружающим людям		
IV четверть					
25.	Что для меня вкусно и полезно?	"Как прекрасен этот мир"	Формировать умение наблюдать за природой, чувствовать и различать ее краски и оттенки; развивать познавательный интерес к природе родного края; воспитывать чувство гордости и восхищения природой родного края	1	18.03
26.	Что для меня вкусно и полезно?	"Моя семья"	Обобщить и закрепить знания детей о родных и близких, о семье; развивать представления о мире семьи; формировать положительное отношение к родным и близким	1	1.04
27.	Что для меня вкусно и полезно?	"Учимся беречь природу"	Формировать представления детей о том, что они – помощники природы; развивать стремление бережно относиться к природе; воспитывать чувство сопереживания и сопричастности с природой	1	8.04
28.	Что для меня вкусно и полезно?	"Великий учитель - Природа"	Расширять представления детей о ценности здоровья, о здоровом образе жизни; развивать способность ощущать единство с природой; воспитывать стремление к здоровому образу жизни	1	15.04
29.	Что для меня вкусно и полезно?	"Мой Казахстан"	Формировать понятия «гражданин», «казахстанец»; развивать представления об уважительном отношении к Родине и государственным символам; воспитывать чувства любви и гордости за свою многонациональную Родину – Республику Казахстан	1	22.04
30.	Как быть здоровым?	"Дружба народов"	Расширять и углублять представления детей о нашей многонациональной стране; воспитывать интерес и уважение к традициям разных народов; чувство гордости за казахстанский народ.	1	29.04
31.	Как быть здоровым?	"Люблю тебя , мой край родной"	Стимулировать и развивать познавательный интерес к миру природы; пробудить у детей эмоциональный отклик на красоту природы родного края; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	6.05
32.	Как быть здоровым?	"Добрый путь Самопознания"	Обобщить знания детей, полученные на уроках самопознания; закреплять чувство принадлежности к Казахстану; воспитание патриотизма.	1	13.05

**Перспективный план
КЛАСС ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Образовательная область : Социум

Раздел : Ознакомление с окружающим миром

Недельная учебная нагрузка: 0,5 часа

Кол-во ОУД в год : 16 часов

Цель:

- формирование у старших дошкольников экологического сознания, системы ценностей, способствующей осознанию представления о человеке как части природы, о зависимости его жизни от ее состояния, о необходимости жизни в гармонии с окружающим миром;
- формирование у ребенка представлений о правильном поведении по отношению к объектам живой и неживой природы на основе его интереса и любознательности

Задачи:

- развитие коммуникативно-познавательной деятельности, интереса к предметам и явлениям окружающей действительности;
- развитие социальных навыков у детей на основе ознакомления с окружающим предметным миром и явлениями общественной жизни. Формирование качеств личности, необходимых для успешной социализации ребенка в коллективе, обществе, адаптации к школе.

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы ОУД	Цель обучения	Количество часов	Сроки
I полугодие					
I четверть					
1. 1	Кто я? Какой я?	Мир окружающих нас предметов	Обогащение представлений детей о предметах, их признаках и назначении.	1	1/09
2.	Кто я? Какой я?	Времена года: лето, осень. Признаки	Систематизация знания о сезонных изменениях в природе (лето-осень).	1	15
3.	Для чего нужна школа?	Все профессии нужны, все профессии важны	Систематизация представлений о профессиях и трудовых действиях.	1	29
4.	Для чего нужна школа?	Вода – основа жизни	Систематизация знаний о водных ресурсах Земли.	1	13/10
II четверть					
5.	Кто рядом со мной?	Моя Родина – Казахстан	Формирование понятие о Родине.	1	27\10
6.	Какие чудеса вокруг нас?	Особенности поведения диких животных осенью и зимой	Систематизация знаний о жизни диких зверей в осенне-зимний период	1	17
7.	Какие чудеса вокруг нас?	Государственные символы	Систематизация знаний о символах Казахстана.	1	15/12

		Республики Казахстан			
II полугодие					
III четверть					
8.	Какие чудеса вокруг нас?	Времена года: зима, весна. Признаки	Систематизация знаний о весенне-зимних сезонных явлениях	1	29
9.	Какие чудеса вокруг нас?	Бытовая техника, ее значение	Расширение знаний о технике, необходимой человеку в быту	1	19
10.	Куда ведут дороги?	Комнатные растения. Уход за ними	Расширение представлений о многообразии растений, о различных условиях их существования.	1	2/02
11.	Куда ведут дороги?	Специальный, грузовой и пассажирский транспорт	Систематизация знаний о транспорте.	1	23/02
12.	Что дарит золотая колыбель?	Обычаи и традиции моей страны	Ознакомление с традициями и обычаями казахского народа.	1	9.03
IV четверть					
13.	Что для меня вкусно и полезно?	Правила для пешеходов	Систематизация знаний о правилах дорожного движения и дорожных знаках.	1	6/04
14.	Что для меня вкусно и полезно?	Военные профессии. Ветераны Великой Отечественной	Расширение знаний о людях военных профессий, о ветеранах ВОВ	1	20
15.	Как быть здоровым?	Размножение растений	Знакомство со способами размножения растений	1	4/05
16.	Как быть здоровым?	Правила поведения в природе	Систематизация знаний о правилах поведения в природе	1	18