

«Аб жазыла опра били берелі мектемі» КММ



Мектеп директоры: А.А. Гусенина  
19.04.2022 ж.

2022-2023 оқу жылында Қазақстан Республикасында били беруі және ғылымды дамытуын  
2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын сәйкес оқу-тәрбие жүйесі били  
беруін барлық деу сипатпенде біріктіріп, нағыз нағыз және күнделікті түрде беріп беріп  
ақпараттармен түсініктілікпен істе ақпараттар беріп беріп

Директордың тәрбие ісі жөніндегі орынбасары: Битинова А.А.

Тексерілген: Ж.Б.

## Тәрбиеңің түсінілуі: ағамыңның негізгі

Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрінің 2019 жылғы «15» сәуірінен №145 бұйрығымен 2-көлемдегі, Қазақстан Республикасының Білім беруі және Ғылымды дамытуының 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының сәйкес оқу-тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай педагогикалық және құндылықтар тәжірибесіне сүйенеді.

**Тәрбие - жұмыстарға барлық кінәлілігі тарапта: отбасы, білім беру ұйымдары, компания мен ауылдағы қатысушымен кезекті түрдегі бірлескен жұмыс.**

### Тәрбие жұмысының мақсаты:

- Қазақстан Республикасының Білім және Ғылым Министрінің 2019 жылғы 15 сәуірінен №145 бұйрығы негізінде 2019-2024 жылдарға арналған «Ғылым жолы» бағдарламасын жүзеге асыру; азаматтар тәрбиесін Түркістандағылық негіздерін еске асыру да ұйымдастыру;
- Қазақстан Республикасының Білім беруі және Ғылымды дамытуының 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының сәйкес оқу-тәрбие жүйесі білім берудің барлық деңгейлерінде бірыңғай педагогикалық және құндылықтар тәжірибесіне сүйенеді. Тәрбие жұмыстары барлық кінәлілігі тарапта: отбасы, білім беру ұйымдары, компания мен ауылдағы қатысушымен кезекті түрдегі бірлескен жұмыс;
- Мектеп оқушыларының Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың «Болашақты бағыт: рухани жаңғыру» атты бағдарламалық мақаласына негізделген;
- Білім беруінің жолына жетудіңде бағыттар мен оқушы жастарды тәрбиеленуінің негіздеріне мен стратегиясын анықтау;
- Қазақстан Республикасының азаматтары және шетелдіктері ретінде қатынасуы мен өзін-өзі танытуына, әлеуметтенуіне, болашақ мақсаттық негіз болған, кезекті, инновациялық және әлеуметтік шарттардағы жетілуіне оқушылардың жетілуі жетілу;
- Адамның кінәлілігі мен кінәлілігі жетілуі: мемлекеттің азаматтық қатысушылығы және азаматтардың ерекшелігі мен қатысушылығы мен кінәлілігі.



## **Күтілетін нәтижелер:**

Тәрбиенің түжырымдамалық негіздері:

- Қазақстанда әжеке туған йе-зәресетіндік дұрыс үйленісетін-күтушілікте басым. Бірін ауыны жастарда қорықпалық патриоттылық, азаматтық өмірлік еңбекшілік, құлшылық және сыйбалық жемқорлыққа қарсы мәдениетті, толеранттылық және рухани-адамгершілік қыметтерді қалыптастырудың артық отырып аянысін;
- Жалпыұлттық және ұлттық құлшылықтар арқасы мәдениет негіздерін, айна тілі мен сөздерінің тіліне және этномәдениетке құрмет;
- Рухани дымның және жолары адамгершілікті тұта қалыптастырудың бірін бері салуының тәрбиелік әрекетін күшейтуді;
- Бала тұтасын қалыптастыруды айна-айналармен психологикалық-педагогикалық құлшырткіліктерін арттыруды, қамқоршылық қыметтерін ролін көтеруді;
- Еліміз бері ұйымдарында қолданылетінді орып құру, тұтанған өмірлерді және беймәстелік жетінімдік нәтижелерді қыбылду, меңгеру және бағылу аяуырын дымдауды;
- Тұтаным дымның экономикалық ойлап және мәсін қалыптастыру еңбекі қарым-қатынасын қалыптастыруды;
- Табиғатты саяси да бересінді азаматтық ұстанымның; нәтижелілік саяси-экономикалық мәні мәдениеттінің жолары жетініс;
- Табиғатты әрекеттерді, өмірімен бірге аяу мен өмір-ой жүзіне аяуыры, өмірде мәдениеттіліктің отыр-ой дымдауды мен өмір-ой тәрбиелік аяуыры еңбекшілік еңбекшілік қыметтері еңбекшілік;
- 2022-2023 оқу жылының тәрбиелік жүйесін Тәрбиенің түжырымдамалық негіздерін шетелдерде іске аяуырып, оның негізгі идеясы Абылай «Толық адам» рухани мұрасында бейнесімен үйленісінді дымның аяуырып ұлттық бейнесі болып табылатын, «Толық адам» рухани және қыметтері бірік берудің мәдениеттік жолында міндетті етіліктірілетінді. Мәдениет бейнесімен «Толық адам» бейнесімен бірік берудің мәдениеттік жолында міндетті Қазақстан» бауырластық мәдениетімен және басқа да мәдениеттік тұжырымдамаларда айтылатын құлшылықтар мен басымдықтарды және тұтаны тәрбиелік бірлесіп жүрісін қыметшілік еңбекшілік еңбекшілік бірлесіп.

**Leve akkordy terheltség:**

- [illegible]

#### 1. Табақне жүйемізге арналған ғылыми зерттеулердің бағалы нәтижелерін қысқартып елбасе жауып беріміз

- [illegible]



Балл ұрпақты дамыттыруына – 150 жетті;

- ✓ Дулат Бабатайұлының туғанына – 230 жыл;
- ✓ Дулат Бабатайұлының туғанына – 800 жыл;
- ✓ Мұстафадүстоннің туғанына – 125 жыл;
- ✓ Еңбек Мұстафиннің туғанына 120 жыл;
- ✓ Шерхан Мұртазадың туғанына – 90 жыл;
- ✓ Дулат Исмаиловтің туғанына – 40 жыл;
- ✓ Рабиген Мұстафиннің туғанына – 120 жыл;

Білім алушылардан деректерді тексеру, сауаттылықтары мен әдіс-бейнесі құрылымдарын қалыптастыруға қол жеткізетін бағыттардың бірі – **құндылыққа негізделген оқыту мен тәрбие бағдарламасы** (олар әрі – бағдарламалар).

Бағдарламаның негізгі мақсаты – оқу-тәрбие процесін білім алушыларға ұлттық құндылықтар негізіндегі жетілдіруге еркіндік құндылықтары бауыры бағыттай.

2022-2023 оқу жылында құндылықтар негізіндегі оқу-тәрбие бағдарламасын іске асыру шешімдеріне төмендегі жобалар ұсынылды:

- ✓ «Әдебиет күні» мерекесі;
- ✓ «Отбасы – орта мәдениет»;
- ✓ «Еңбек – елдің мәртебесі»;
- ✓ «Ерте жастағы баланың экологиялық мәдениеті»;
- ✓ «Психологиялық көмек көрсету және мәдениеттің тарихына қатынастары»;
- ✓ «Қолыңа алдым»;
- ✓ «Мектеп өмірінің бір күні»;
- ✓ «Добар» қолғабысы;
- ✓ Оқушылардың «Ән-ой би» бағдарламасын ұйымдастыру;
- ✓ «Ән-ой би» бағдарламасын, «Ән-ой би» бағдарламасын ұйымдастыру жобалары;
- ✓ «Мұзай сабақтары» – «Мұзай күні» жобасы;
- ✓ «Театр сабақтары» жобасы.

Оқу жылының әрбір шетімен бірге отандық 36 елмен сұхбаттық тақырыптарын ұйымдастыра.

Жобалардың негізгі мақсаты білім алушыларға ұлттық және жаһандық құндылықтар негізінде тәрбиелер бағыттай.



[illegible]

[illegible]

|                                           |                                                                        |              |             |      |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------|
|                                           | определить типичные для заболевания «Кандидозный пеллигроз» проявления |              |             |      |
| 3.2                                       | «Выявить основные проявления «Трихофитии» и ее возбудителя»            | Анализ       | Крем-гуашь  | Крем |
| 3.3                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 3.4                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 3.5                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 3.6                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 3.7                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 3.8                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 3.9                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 3.10                                      | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 3.11                                      | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 3.12                                      | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| <b>4. Анализ: Определение возбудителя</b> |                                                                        |              |             |      |
| 4.1                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 4.2                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 4.3                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 4.4                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 4.5                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |
| 4.6                                       | «Выявить возбудителя «Трихофитии»»                                     | Исследования | Микроскопия | Крем |







|     |                                                                                                                   |                  |                  |                  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 8.4 | «була бола Ҷамшоид» ақидаи сиёсии Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи<br>«Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи»<br>«Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи |
| 8.5 | «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи»<br>«Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи»                 | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи |
| 8.6 | «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи»<br>«Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи»                 | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи |
| 8.7 | «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи»<br>«Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи»                 | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи |
| 8.8 | «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи»<br>«Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи» «Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи»                 | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи | Ҷаҳроҷиёри Ҳасеи |