

Структура и содержание заключения по итогам самооценки

КГУ «СОШ № 6 города Кульсары» за 2022-2023 учебный год

Содержание

- I. Общая характеристика КГУ СОШ № 6 города Кульсары
- II. Рабочий учебный план
- III. Контингент
- IV. Информация по обучению учащихся в инклюзивных, коррекционных, классах, на дому
- V. Анализ кадрового обеспечения.
Результативность.
 - 1. Количественный состав педагогов
 - 2. Качественный состав педагогических кадров по возрасту
 - 3. Качественный состав педагогических кадров по образованию
 - 4. Качественный состав педагогических кадров по стажу
 - 5. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень
 - 6. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям
 - 7. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов
 - 8. Доля молодых специалистов
 - 9. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой
 - 10. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки
 - 11. Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам
- VI. Анализ реализации воспитательной работы
- VII. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
- VIII. Самооценка материалов

I. Общая характеристика КГУ СОШ № 6 города Кульсары

Полное наименование организации образования:

Коммунальное государственное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 6 города Кульсары» отдела образования города Кульсары, управления образования Атырауской области

Юридический адрес и адрес фактического местонахождения:

Республика Казахстан, 060100, город Кульсары, проспект Махамбета 72

Контактные данные представителя юридического лица:

Ербусинова Айгуль Жылкыбаевна

Электронный адрес: shkola.66@mail.ru Телефон-факс: 87133748436

Сайт организации образования: <https://6-zhyloi.edu-gov2.kz>

Проектная мощность: 580 мест, 350 мест (начальная школа)

Количество учебных кабинетов: 53 (по техпаспорту), по факту- 44

из них кабинеты новой модификации: 5 (биология, химия -2, физика, СТЭМ)

Обеспеченность учащихся:

медицинский пункт: 1

посадочными местами в столовой :

60 мест (начальная школа), 180 мест

учебные кабинеты: 2271 мест

читальных залах в библиотеке: 20 мест

актовый зал: 220

Количество книг: 79340 экз.

из них учебники: 63255 экз.

из них книги (включая художественную литературу, брошюры и журналы): 14968

количество электронных учебников: 1117 экз.

Количество интерактивных досок: 24 шт.

Количество ноутбуков (компьютер): 160 шт.

Количество планшетов: 25 шт

Компьютер - 15 шт

из них подключенных к интернету: 118 шт.

Утилизированно компьютеров – 54 шт

Количество принтеров: 10 шт.,

Библиотечный фонд: 79340 шт.

Количество учащихся, всего: 2283 (на начало)

Количество учащихся, всего: 2271 (на конец)

Количество учащихся, обучающихся:

в начальной школе: 953

в основной школе: 1151

в старшей школе: 167

По языкам обучения:

на государственном языке - 68 уч-ся

на русском языке - 2203 уч-ся

Численность штатных учителей, всего: 97

из них имеют образование:

высшее: 82

среднее-специальное: 15

из них имеют категории:

педагог-мастер: 0

педагог-исследователь: 12

высшая: 2

педагог-эксперт: 25

педагог-модератор: 19

первая: 3

вторая: 6

без категории: 21

педагог -11

Доля педагогов с высшей,

педагогов-мастеров, педагогов-исследователей,

педагогов-экспертов, первой категорией: 43,2%

Коммунальное государственное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 города Кульсары» отдела образования Кульсары ,управления образования Атырауской области, обладающая статусом юридического лица, для осуществления образовательных функций, в организационно правовой форме учреждения.

Учредителем, а также органом, осуществляющим по отношению к нему функции субъекта права в отношении его имущества, является акимат города Кульсары.

Органом, осуществляющим управление, является Государственное учреждение «Управление образования Атырауской области».

Имеются следующие учредительные документы (копии прилагаются):

1.Справка о государственной перерегистрации юридического лица.

2. Государственная лицензия на занятие образовательной деятельностью.

3. Приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью.

4.Устав организации образования.

Имеются также документы, регламентирующие внутренний распорядок деятельности организации образования, распорядительные документы.

Направление: школа

Режим занятий учащихся:

Школа работает в 2 смены: 1-11 классы- пятидневное обучение. Всего-80 класс комплекта, с государственным языком обучения-3, с русским языком обучения - 77, 41 класса-комплектов в 1-ю смену, 39 класса-комплектов во 2-ю смену, наполняемость в классах с государственным языком обучения: 22; с русским языком обучения: 28

Продолжительность урока - 45 минут. Начало занятий в 1- смену в 8.00. час., во 2- смену в 14.00.час. Для учащихся 1-11 классов предусматривается 5-ти дневная учебная неделя.

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки посредством автоматизированной системой E-gov.kz, SAKURA в соответствии с законодательством об образовании. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением медицинской справки установленного образца, свидетельства о рождении или удостоверения личности, фотографии размером 3х4 см – в количестве 2 штук.

Администрация знакомит поступающего на обучение, его родителей (законных представителей) с Правилами приема в Учреждение, а также с Уставом и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

Получателю государственной услуги, по приему и зачислению в организацию образования, нужно учитывать статус организации образования, уровень образования в соответствии с выбранным профилем обучения, а также территорию обслуживания (микрорайон). Обучающиеся и их родители достаточно хорошо оценивают позиции, которые занимает школа в городе с точки зрения ее конкурентоспособности. Главными характеристиками при выборе школы считают: профессионализм и требовательность педагогов, активное участие в интеллектуальных, творческих конкурсах, олимпиадах, поступления в ВУЗы.

С 2017-2018 года внедрена система электронного контроля и обучения «Күнделік».

Участие школы в Республиканских проектах: Республиканском проекте «Тарихи тұғырлар», республиканском проекте «Читающая школа», Дебатное движение «Парасат», в школе функционируют спортивные секции, клубы по интересам.

На начало 2022-2023 учебного года учебно-воспитательную деятельность осуществляют: 97 педагогов (мужчин-6, женщин- 91), с высшим образованием – 82, что составляет 84,5 %, со средне-специальным образованием-15 (15,4%), магистры -1(1%). С высшей категорией-2, педагогов-мастеров-0, педагогов-исследователей-12, педагогов-экспертов-25, с 1-категорией-3, педагогов-модераторов-19, со 2-категорией-6, без категории-21, педагогов -11. Доля педагогов с высшей и первой категорией, педагогов исследователей, педагогов-экспертов составляет- 43,2%.

Сведения о составе административно-управленческого персонала

Подбор и расстановка кадров административно-управленческого персонала выполнена с учетом личной компетентности, творчества, профессионализма члена администрации, что положительно сказывается на объективности и качестве внутришкольного контроля за организацией учебно-воспитательного процесса. Эффективность распределения функциональных обязанностей административно-управленческого персонала является единой системой и проявляется в внутришкольном планировании, руководстве и контроле.

Руководитель школы № 6 города Кульсары –Ербусинова Айгуль Жылкыбаевна, приказ отдела образования города Кульсары от 5 января 2022 года № 1 О назначении.

Согласно штатному расписанию администрации школы- 1 заместитель руководителя по инновационной работе: Базаргалиева А.М.- (1 ставка); 4 заместителя руководителя по учебной работе: Маштенова С.Т (0,5 ставки), Калдыбаева Э.И. (0,5 ставки), Байменова С.К.(0,5 ставки), Молдашова Б.Е.(0,5 ставки); 3 заместителя руководителя по воспитательной работе: Битишева А.Д.(1 ставка), Алтыбаева Ж.О.(0,5 ставки), Тажигалиева Ж.Б. (0,5 ставки);

1 социальный педагог: Алимова Л.Д., 2 педагога-психолога – Тулегенова А.А., Турмаганбетова Б.А., 1 наставник - Муналша У.А.

Заместитель руководителя Маштенова С.Т.- в 2020 году прошла аттестацию в качестве заместителя директора по 1 категории, в 2020 году Молдашова Б.Е.- по 2 категории, Базаргалиева А.М.- по 3 категории соответственно на данной должности стаж работы у данных заместителей руководителя более 5-10 лет.

Члены администрации регулярно проходят курсы повышения квалификации по менеджменту управления школой: руководитель Школы *Ербусинова А.Ж.* в 2022-2023 учебном году прошла курс по программе повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций РК " Менеджмент в образовании". Заместитель руководителя по инновационной и учебной работе *Базаргалиева А.М.* «Нормативные правовые документы в инклюзивном образовании» 2023 год, Молдашова Б.Е. окончила курс « Научно методические основы в инклюзивном образовании», 2023 год

Прием педагогических кадров осуществляется на основании конкурса на занятие вакантных должностей и трудового договора, заключенного между руководителем и педагогическим работником. Условия трудового договора не противоречат Трудовому кодексу РК. За отчетный период проведена большая работа по подбору и расстановке педагогических кадров. За последние 3 года оборот кадров увеличивается, в связи с увеличением классов - комплектов по сравнению с предыдущими годами. Морально-психологический климат в коллективе положительный. В целях поощрения и стимулирования членов педагогического коллектива за достигнутые высокие результаты по итогам интеллектуальных, творческих конкурсов, педмастерских конкурсов, предметных и профильных олимпиад, спортивных соревнований на основании приказа директора школы объявляется благодарность учителям с включением в трудовую книжку. Учителя, имеющие достижения на уровне области, Республики, представляются к правительственным и ведомственным наградам.

Оказание медицинской помощи

Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским оборудованием. Медицинскую помощь оказывает квалифицированная медицинская сестра городской поликлиники и штатная медицинская сестра школы.

Обеспеченность спортивным инвентарем

В школе организованы места для занятий спортом, в соответствии с программами имеется баскетбольная площадка, футбольное поле. Количество спортивного инвентаря для проведения уроков физической культуры и секционных занятий в достаточном объеме: имеются 1 спортивных зала.

Ресурсная поддержка образовательных программ

Для успешной реализации реализуемых образовательных программ в учреждении сформирована достаточная ресурсная база, включающая наличие информационной среды, оснащение школы учебными и наглядными пособиями, компьютерную технику, программное обеспечение. Школа подключена к интернету, заключен договор с ТОО «Казахтелеком» о предоставлении услуги доставки интернета со скоростью 10 Мбит/с. У центрального входа в школу есть круглосуточный пост охраны. В школе установлена «система управления и управления доступом» (турникеты) для приема учащихся, сотрудников и посетителей. На входе в школу ежедневно дежурят администратор и классный руководитель дежурного класса. Здание школы оборудовано тревожной кнопкой для экстренного вызова полиции, а также пожарной сигнализацией. Вход в здание школы контролируется камерами видеонаблюдения. В школе имеется 104 камер: внешняя-13, внутренняя – 91, к Центральному видеоконтролю подключены 2 камеры. Система школьного видеонаблюдения построена таким образом, что обеспечивает эффективный визуальный контроль следующих районов: - внешний периметр территории школы; -все входы в здание; актовй зал, лестницы и коридоры; - столовая, спортивные зал. В пожарной сигнализации здания школы

используются детекторы дыма и тепла. Образовательное учреждение оборудовано громкоговорящей связью и автоматизированной системой пожарной сигнализации с сигналом, поступающим непосредственно на пульт «101», а также всеми средствами пожаротушения. Для обеспечения антитеррористической защищенности школа систематически работает с нормативными документами, планы эвакуации из аварийных зданий.

II. Рабочий учебный план

Рабочий учебный план школы разработан на основе приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан

Учебный план на 2022-2023 учебный год составлен и утвержден на педагогическом совете от 29.08.2022 года Протокол №1.

Начало учебного года, продолжительность и каникулярные периоды 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности утверждены приказом **Министра просвещения РК от 12 августа 2022 года № 363** «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года в организациях среднего образования, отдел образования Атырауской области «Об определении начала, продолжительности и каникулярных дней 2022-2023 учебного года в общеобразовательных школах» **№ 281 от 27 августа 2022 года**, Жылыойского районного отдела образования «Об определении начала, 2022-2023 учебного года в общеобразовательных школах, об определении продолжительности и дней каникул», «Об определении начала, продолжительности и каникулярных периодов 2022-2023 учебного года» был утвержден школьный приказ **№ 100 от 01.09.2022г.** на педагогическом совете **от 29 августа 2022 года Протокол №1.**

Учебный план средней школы №6 на 2022-2023 учебный год разработан на основании сборника рекомендованным Научно-методическим советом Национальной академии образования имени Ы. Алтынсарина (**протокол №8 от 21 июля 2022 года**) Министерства образования и науки Республики Казахстан Инструктивно-методическое письмо «**Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2022-2023 учебного года**»

I) образовательный процесс в классах/группах предшкольной подготовки, 1-4-х классах будет осуществляться на основе:

– «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (далее – ГОСО) (приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348) деление класса на две группы;

– «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ **МОН РК от 8 ноября 2012 года № 500**);

– «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ МОН РК от 3 апреля 2013 года № 115);

Комплектование классов дошкольной подготовки проходило до 01.08.2022 года согласно п 22. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» от 05.05.2020 года № 182 «Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года)

Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом МОН РК от 20 декабря 2012 года № 557 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 мая 2020 № 195) для детей групп (классов) дошкольной подготовки - 20 часов на 5-ти дневную нагрузку и продолжительность основной учебной деятельности (ОУД) – 25- 30 мин.;

Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения (далее – Типовая программа), утвержденной приказом МОН РК от 12 августа 2016 года № 499;

Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604(с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 г. № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;

Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 12 августа 2022 г.приказ **№365 приложение 11 с казахским языком обучения и приложение 12 с русским языком обучения**);

Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам , курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года **№ 115** (с внесенными изменениями и дополнениями на 27 ноября 2020г. **№ 496**);

1. Порядок приема на обучение в организации образования, реализующие Типовые учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования независимо от форм их собственности и ведомственной подчиненности, а также порядок оказания государственных услуг, прием документов и зачисление в организации образования, прием документов для перевода детей между организациями начального, основного среднего и общего среднего образования осуществляется на основе приказа МОН РК от **12 октября 2018 года № 564** «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования» (с изм. и доп. на **7 августа 2020 года № 332** и на **3 июня 2021 года № 275**).

Приказом МОН РК №182 от 5 мая 2020 года «О внесении изменений и дополнений в приказ МОН РК от 31 октября 2018 года **№604**» (пункт 14) название предмета «Информационно-коммуникационные технологии» в начальной школе изменено на «Цифровая грамотность»

Изучение предмета «Цифровая грамотность» осуществляется в соответствии с приказом МОН РК от 27 ноября 2020 **№496** «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы МОН РК» (внесены изменения в приказы **№ 115** от 3 апреля 2013 года (приложение 188-2к) и **№334** от 26 июля 2019 года (приложение 4)) .

Приказ Министра образования и науки РК «О внесении изменений и дополнений в некоторые приказы Министра образования и науки РК» от 26 июля 2019 года **№334**;

2. «Об утверждении перечня учебников , учебно-методических комплексов , пособий и другой дополнительной литературы,в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года **№ 286**);

3. «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер,связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020года **№345**);

Образовательный процесс в 5-11-х классах будет осуществляться на основе:

1. Государственного общеобязательного стандарта основного среднего образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от **31 октября 2018 года № 604** (с изменениями и дополнениями на 28 августа 2020 г. № 372) <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017669>;
2. Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 20 августа 2021 г. **№ 365**);
3. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 26 марта 2021 г. **№ 125**);
4. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 15 мая 2019 г. **№ 205**);
5. Типовых учебных планов основного среднего и общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями на 7 июля 2016 г. **№ 432**);
6. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам , курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций, **утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 (с внесенными изменениями и дополнениями от 12 августа 2022 года № 365, приложение 11,12,17,56,87,88,глава 9)**;
7. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам общего среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года **№ 115** (с внесенными изменениями на 7 марта 2019 г. **№ 105**);
8. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 15 июля 2014 года **№ 281** по предмету «Светскость и основы религиоведения»);
9. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам основного среднего образования, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 3 апреля 2013 года № 115 (с внесенными изменениями на 21 апреля 2020 года **№ 154** по предмету «Начальная военная и технологическая подготовка»);
10. «Об утверждении перечня учебников , учебно-методических комплексов , пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» (приказ МОН РК от 10 июня 2021 года **№ 286**);
11. Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года **№ 564** (с изменениями и дополнениями на 7 августа 2020 года **№ 332** и на 3 июня 2021 года **№ 275**);
12. «Об утверждении Методических рекомендаций по осуществлению учебного процесса в организациях образования в период ограничительных мер ,связанных с распространением коронавирусной инфекции» (приказ МОН РК от 13 августа 2020года **№ 345**);

13. « О внесении изменения в приказ МОН РК от 20 марта 2015 № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям» (приказ МОН РК от 28 августа 2020 года № 374);

14. Для детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать организации среднего образования, предусматривается индивидуальное бесплатное обучение на дому. Основанием для индивидуального бесплатного обучения на дому является заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья ребенка с указанием срока обучения на дому, в соответствии с приказом Министра здравоохранения РК от 7 апреля 2022 года № ҚР – 34 «Об утверждении Положения о деятельности врачебно-консультативной комиссии». Срок обучения на дому указывается в заключении врачебно-консультационной комиссии в зависимости заболевания ребенка №

Типовые учебные планы начального, основного среднего, общего среднего образования для обучения на дому для обучающихся 1-11 классов с казахским и русским языками обучения утверждены приказом Министра образования и науки РК от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

Приложение 56 к Приказу Министра просвещения РК от «8» _11_2022года № 500

1.Берикова Раяна 5 «Е» Заключение ОПМК: Нарушение зрения: слабовидящий,

Адилханов Айбар 5 «Г» Заключение ОПМК: Интеллектуальная норма

Глава 9.Типовой учебный план основного среднего образования для индивидуального бесплатного обучения на дому с русским языком обучения (по специальным учебным программам)

2. Кабидулла Жанель 9 «А»

15. Организация образования решением педагогического совета может выбрать ТУП для:

- каждого класса;
- параллелей;
- школы.

При сокращении учебных дней в связи с непредвиденными обстоятельствами (погодные, санитарно-эпидемиологические условия и др.) необходимо оптимизировать цели обучения путем их интеграции с учетом сложности учебного материала и анализа пробелов в знаниях обучающихся. Учебный процесс может быть организован в дистанционном формате.

16. Особенности организации работы Летней школы

Летняя школа функционирует на базе организации среднего образования для желающих обучающихся, слабоуспевающих обучающихся по заявлениям родителей/законных представителей и обучение в летней школе организуется для обучающихся 1-8-х классов, 10-х классов.

В 2022-2023 учебном году в вариативный компонент Типового учебного плана включен курс **«Глобальные компетенции» в 5-11 классах.**

Курс направлен на формирование конкурентоспособной личности,обладающей компетенциями глобальной гражданственности,понимания взаимосвязанности и взаимозависимости местных и глобальных проблем,вопросов межкультурного взаимодействия ,критического анализа и оценивания различных точек зрения и мировоззрений,навыков создания оригинальных знаний и идей.

Объем учебной нагрузки Типовой учебной программы курса «Глобальные компетенции» составляет в:

5-8 классах – 0,5часов (один раз в две недели), 18 часов учебном году ;
«Глобальные компетенции»

9 класс – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году ;
«Светскость и основы религиоведения»

10-11 классах – 1 час в неделю, 36 часов в учебном году ;

«Основы предпринимательства и бизнеса».

Три предмета по выбору из инвариативного компонента по 2 часа:

7 классы – география, химия, английский язык;

8 классы- история, биология, география;

9 классы- история, география, математика;

Элективные курсы:

9 классы – химия;

5 классы, 6 классы, 7 классы, 8 классы, 9 классы- физическая культура: спортивные игры.

В соответствии с Типовым учебным планом (приказ МОН РК №352 от 27 июля 2017 года) объем учебной нагрузки по «Начальная военная и технологическая подготовка» (НВТП) составляет: 1) в 10-м классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году, а также 30 часов для проведения учебно-полевых (лагерных) сборов за счет часов вариативного компонента.

Из вариативного компонента для обязательного изучения предмета «Светскость и основы религиоведения» в 9 классе выделяется 1 час в неделю. Данный курс должны преподавать учитель истории, прошедшие курсы повышения квалификации по типовой учебной программе, утвержденной приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2014 года № 281.

В 2022-2023 учебном году обеспечивается обязательное внедрение интегрированной учебной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ), при этом особое внимание должно быть уделено выработке практических навыков у обучающихся при чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

Изучение курса «ОБЖ» предусматривается:

– в 1-4 классах в рамках учебного предмета «Познание мира» ИМП стр 90;

– в 5-9 классах в рамках учебного предмета «Физическая культура» ИМП стр 235;

– в 10-м классе реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка».

С 2022-2023 учебного года в рамках реализации модернизации общественного сознания вводится интегрированная учебная программа «Краеведение», которая дополняет общеобразовательные учебные предметы «История Казахстана», «Казахская литература» («Казахский язык и литература» для школ с неказахским языком обучения), «География»,

«Музыка» и способствует изучению истории, природы, культуры родного края.

Целью программы является формирование знаний о географических, исторических, культурных, природных и других факторах, характеризующих в комплексе формирование и развитие родного края; воспитание чувства любви к родному краю, патриотизма, бережного отношения к окружающей природе.

Распределение объема учебной нагрузки курса «Краеведение» по классам и предметам осуществляется следующим образом:

в 5 классе – 3 часа в рамках предмета «История Казахстана», 1 час в рамках предмета «Музыка»;

в 6 классе – 3 часа в курсе предмета «История Казахстана», 4 часа – в рамках предмета «Казахская литература» («Казахский язык и литература» для школ с неказахским языком обучения), 1 час – через содержание предмета «Музыка».

в 7 классе к часам по предметам «История Казахстана 2 часа, «Казахская литература» 3 часа добавляются 1 час в рамках предмета «География».

По предметам школьного и ученического компонентов экзамены не проводятся.

Учебная нагрузка учебных предметов инвариативного компонента содержания образования может быть увеличена за счет учебной нагрузки вариативного компонента содержания образования.

Деление класса на две группы в 5,6,7,8,9,10-классах осуществляется в городских

общеобразовательных организациях при наполнении класса в 24 и более обучающихся:

1) по казахскому языку и литературе в классах с неказахским языком обучения-

5А,5В,5З;6А,6В,6Г,6Д,6Е,6И;7Б,7В,7Г,7Д,7Е,7Ж;8Е,8Ж; 9Б,9В,9Г;

2)по иностранному языку-

5А,5В,5З;6А,6В,6Г,6Д,6Е,6И;7Б,7В,7Г,7Д,7Е,7Ж;8Е,8Ж; 9Б,9В,9Г;

3) по художественному труду (группы мальчиков и девочек независимо от наполняемости класса в 5,6,7, 8,9 классах):

5А,5Б,5В,5Г,5Д,5Ж,5З,5И;6А,6Г,6Д,6Е,6И;
7А,7Б,7В,7Г,7Д,7Е,7Ж;8А,8Д,8Е;9А,9Б,9В,9Г,9Д;

4)по информатике –

5А,5Б,5В,5Ж,5З,5И ; 6А,6Б,6В,6Г,6Д,6Е,6И;

7А,7Б,7В,7Г,7Д,7Е ; 8Е,8Ж ; 9А,9Б,9В,9Г;

Распределение классов по специализации:

Всего классов – 80 комплектов.

Класс комплекты:

1классы – 9 классов,

2классы -8 классов,

3классы-7классов,

4классы-9классов,

5классы-9классов,

6классы-9классов,

7классы-8классов,

8 классы- 7 классов,

9классы-6классов,

0классы-4классов,

11классы-4классов.

5-11кл=47класс

В соответствии с Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения и Типовым учебным планом учебная нагрузка в предшкольных классах составляет 20 часов.

1 сыныптардағы апталық жүктемесінің жоғарғы көлемі - 19,5сағат

Вариативтік оқу жүктемесі – 2 сағат

1 «А» сыныбы -1 сағат «Шахмат үйірмесі»

1 сағат – «Қызықты математика»

1 «Б» сыныбы-1 сағат «Шахмат үйірмесі»

1 сағат – «Қызықты математика»

В 1-х классах недельная учебная нагрузка составляет - 20,5 часа.

Вариативный компонент – 1 час

1 «В» класс

1 час — «Мир подвижных игр»
1 «Г» класс
1 час — «Мир подвижных игр»
1 «Д» класс
1 час — «Спортивные игры»
1 «Е» класс
1 час — «Подвижные игры»
1 «Ж» класс
1 час — «Подвижные игры»
1 «З» класс
1 час — «Спортивные игры»

Во 2-х классах недельная учебная нагрузка составляет -23 часа

Вариативный компонент -1 час.

2 «А» класс
1 час — «Подвижные игры»
2 «Б» класс
1 час — «Подвижные игры»
2 «В» класс
1 час — «Спортивные игры»
2 «Г» класс
1 час — «Подвижные игры»
2 «Д» класс
1 час — «Подвижные игры»
2 «Е» класс
1 час — «Спортивные игры- Шахматы »
2 «Ж» класс
1 час — «Спортивные игры»

2 сыныптардағы апталық жүктемесінің жоғарғы көлемі - 24 сағат

Вариативтік оқу жүктемесі – 2 сағат

2 «З» сыныбы 1 сағат «Шахмат үйірмесі»
1 сағат — «Қызықты математика»

В 3-х классах недельная учебная нагрузка составляет – 25 часов. Вариативный компонент –1 часа.

3 «А» класс
1 час — «Спортивные игры-Шахматы»
3 «Б» класс
1 час — «Спортивные игры»
3 «В» класс
1 час — «Спортивные игры»
3 «Г» класс
1 час — «Подвижные игры»
3 «Д» класс
1 час — «Подвижные игры»
3 «Е» класс
1 час — «Подвижные игры»
3 «З» класс
1 час — «Спортивные игры»

В 4-х классах недельная учебная нагрузка составляет -25 часов. Вариативный компонент –1 час.

4 «А» класс
1 час — «Спортивные игры»

4 «Б» класс
1 час — «Спортивные игры»
4 «В» класс
1 час — «Спортивные игры»
4 «Г» класс
1 час — «Спортивные игры»
4 «Д» класс
1 час — «Спортивные игры»
4 «Е» класс
1 час — «Спортивные игры»
4 «Ж» класс
1 час — «Подвижные игры»
4 «З» класс
1 час — «Подвижные игры»
4 «И» класс
1 час — «Спортивные игры»

Приложение 3 к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от «___» _____ 2022 года
№ ____
Приложение 3 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольного 0 «А» класса коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа №6» (дети 5-ти лет) на 2022-2023 учебный год

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю	Нормативная нагрузка в год
1	Физическая культура		3 часа	105 часа
	Физическая культура **	ежедневно		
2	Развитие речи		2 часа	70 часов
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Художественная литература		2 часа	70 часов
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Казахский язык		2 часа	70 часов
	Казахский язык ***	ежедневно		
3	Основы грамоты		3 часа	105 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно		
4	Основы математики		3 часа	105 часа

	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно		
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа	70 часов
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно		
6	Рисование		1 час	35 часа
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно		
7	Музыка		2 часа	70 часов
	Музыка ****	ежедневно		
8	Максимальный объём организованной деятельности	–	20	700 часов

Приложение 3 к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от «___» _____ 2022 года
№ ____

Приложение 3 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольного 0 «Б» класса коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа №6» (дети 5-ти лет) на 2022-2023 учебный год

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю	Нормативная нагрузка в год
1	Физическая культура		3 часа	105 часа
	Физическая культура **	ежедневно		
2	Развитие речи		2 часа	70 часов
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Художественная литература		2 часа	70 часов
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Казахский язык		2 часа	70 часов
	Казахский язык ***	ежедневно		
3	Основы грамоты		3 часа	105 часа
	Коммуникативная, познавательная деятельность	ежедневно		

4	Основы математики		3 часа	105 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно		
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа	70 часов
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно		
6	Рисование		1 час	35 часа
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно		
7	Музыка		2 часа	70 часов
	Музыка ****	ежедневно		
8	Максимальный объём организованной деятельности	–	20	700 часов

Приложение 3 к приказу
Министра просвещения
Республики Казахстан
от «___» _____ 2022 года
№ ____

Приложение 3 к приказу
Министра образования и науки
Республики Казахстан
от 20 декабря 2012 года № 557

Рабочий учебный план дошкольного воспитания и обучения для предшкольного 0 «В» класса коммунального государственного учреждения «Общеобразовательная средняя школа №6» (дети 5-ти лет) на 2022-2023 учебный год

№ п/п	*Организованная деятельность/Детская деятельность	Периодичность проведения в неделю	Нормативная нагрузка в неделю	Нормативная нагрузка в год
1	Физическая культура		3 часа	105 часа
	Физическая культура **	ежедневно		
2	Развитие речи		2 часа	70 часов
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Художественная литература		2 часа	70 часов
	Коммуникативная деятельность	ежедневно		
	Казахский язык		2 часа	70 часов
	Казахский язык ***	ежедневно		
3	Основы грамоты		3 часа	105 часа
	Коммуникативная,	ежедневно		

	познавательная деятельность			
4	Основы математики		3 часа	105 часа
	Познавательная, исследовательская деятельность	ежедневно		
5	Ознакомление с окружающим миром		2 часа	70 часов
	Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность	ежедневно		
6	Рисование		1 час	35 часа
	Лепка			
	Аппликация			
	Конструирование			
	Творческая, изобразительная деятельность	ежедневно		

III. Контингент

На начало 2022-2023 учебного года контингент учащихся школы составлял 2283 учащихся, в т.ч девочек 1188.

В 1 - 4 классах – 966 из них девочек 503, в 5-9 классах – 1155 из них девочек 572, в 10-11 классах - 172 из них девочек 113.

В течение года выбытие составило - 80 учащихся, в т.ч девочек 46, прибытие – 68 учащихся, в т.ч девочек 39. Таким образом количественный состав школы на конец учебного года – 2271 учащихся, из них девочек – 1181.

В сравнении с началом 2021-2022 учебного года число учащихся на начало 2022-2023 учебного года увеличилось на 87 учащихся.

На 5 сентября 2022 года в школу зачислено 2283 обучающихся, открыто 80 класс-комплектов из них 3 класса с государственным языком обучения и 77 с русским языком обучения.

На конец года контингент учащихся составляет 2271 учащихся из них в начальной школе обучается 953 учащихся, из них 68 учащихся в классах с государственным языком обучения (33 класс-комплекта, из них 3 класс-комплектов с государственным языком обучения), в среднем звене – 1151 учащихся (39 класс-комплектов), в старшей школе – 167 учеников (8 класс-комплектов).

Наполняемость классов

- Средняя наполняемость – 30
- В начальной школе – 30
- В основной школе – 30
- В старшей школе – 25

Средняя наполняемость по школе, в начальном и среднем звеньях превышает нормы.

Сведения о сменности занятий, учащихся школы

31.05.2023 жалпы бюкү шы саны/ общий контингент учащихся	Жалпы саны / общее кол.клас сов	I ауысым/I смена						II ауысым/II смена					
		1-4 сыныптар		5-9 сыныптар		10-11 сыныптар		1-4 сыныптар		5-9 сыныптар		10-11 сыныптар	
		Сын ып саны/ кол.к л	Оқу шы сан ы/ кол. уч	Сы нып сан ы/ кол. кл	Оқу шы сан ы/ кол. уч	Сы нып сан ы/ кол. кл	Оқу шы сан ы/ кол. уч	Сы нып сан ы/ кол. кл	Оқу шы сан ы/ кол. уч	Сы нып сан ы/ кол. кл	Оқу шы сан ы/ кол. уч	Сы нып сан ы/ кол. кл	Оқу шы сан ы/ кол. уч
2271	80	17	499	16	460	8	167	16	454	23	691		

Режим работы

Школа работает в 2 смены: в 1 смену обучалось 1130 учащихся из 41 класс-комплектов (49,6 %), во 2 смену – 1145 из 39 класс-комплектов (50,4%).

Начало занятий 1 смены - 08.00, окончание - 13.15

Начало занятий 2 смены – 14.00, окончание - 19.15

Национальный состав учащихся школы

Национальный состав учащихся школы следующий: 99% - дети коренной национальности, 0,17% - русские, 0,35 % - татары, 0,8 % - калпаки, 0,17 % - узбеки, 0,8 % - другие национальности

Приложение 1

Таблица 1.1 *Контингент школы*

	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Кол-во кл- компл.	Кол-во учащихс я	Кол-во девоче к	Кол-во кл- компл.	Кол-во учащихс я	Кол-во девоче к	Кол-во кл- компл.	Кол-во учащих ся	Кол-во девоче к
Начальн ая школа	34	1035	538	33	963	515	33	953	500
Основна я школа	29	917	478	36	1066	535	39	1151	571
Старшая школа	6	136	97	7	149	104	8	167	110



Вывод: на протяжении трех лет прослеживается положительная динамика в контингенте учащихся на основном и старшем звене, соответственно увеличивается количество класс – комплектов.

Школа решает задачи по профильной подготовке учащихся: в старшей ступени – классы естественно-математического и гуманитарного профиля.

Учебные годы	Профильное обучение (ест-мат)
2021-2022	3/67
2022-2023	4/83

Вывод: *наблюдается увеличение общего количества учеников и стабильность класс- комплектов. Растет число стабильны профильные классы - естественно-математического направления.*

Порядок приема учащихся:

Школа обеспечивает прием в первый класс детей с шести лет независимо от уровня подготовки, в соответствии с Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования, утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 октября 2018 года № 564, через портал Электронного правительства eGov.kz. и SAKURA. Зачисление оформляется приказом руководителя на основании письменного заявления родителей (или иных законных представителей) учащихся с приложением необходимых документов.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННАЯ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСО

Основной задачей любого педагогического коллектива является повышение качества образования. Успешное овладение учащимися содержанием стандартов образования – один из этапов достижения высокого уровня образования. Для оценки усвоения учащимися образовательных стандартов, определения уровня качества знаний, применяются традиционные методы: анализ уровня обученности по классам, предметам, учителям в сравнении по четвертям/годам на основе административных контрольных работ. Для осуществления сравнительного анализа используются:

- информации, полученные при внутришкольном контроле за качеством знаний учащихся по разным предметам;
- результаты итоговой аттестации за курс основного среднего и общего среднего образования;
- данные, полученные при проверке электронных классных журналов.

В школе осуществляется мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества образования и обучения по ступеням, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам и классам, с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива в учебно-воспитательном процессе.

В течение года проводится мониторинг уровня сформированности ЗУН по предметам. В начале года проходит входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери за летний период, усилить меры по устранению пробелов.

В конце четверти проводится анализ СОР и СОЧ. Целью, которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителей и учеников для предупреждения неуспеваемости.

В конце года проходит итоговый контроль, который определяет уровень сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживает динамику их обученности, прогнозирует результативность дальнейшего обучения, выявляет недостатки, планирует ВШК на следующий учебный год.

По результатам контроля проводятся заседания МО учителей, на которых учителя – предметники проводят анализ работ и классифицируют затруднения учащихся и учителей при обучении тем или иным предметам.

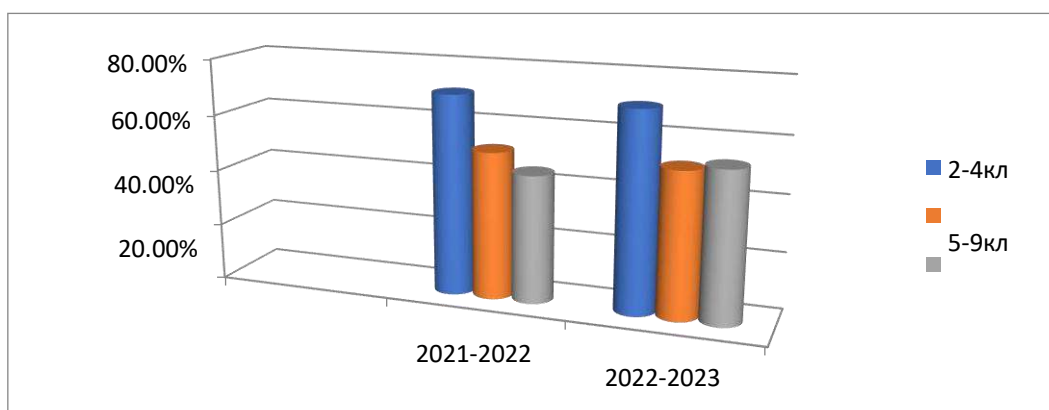
По итогам 2022-23 учебного года: отличников 305, хорошистов 858, троечников – 847; успеваемость 100%, качество знаний – 57,8%. Качество знаний понизилось на 0,6% в сравнении с 2021-2022 учебным годом, но количество учащихся, окончивших год на «4» и «5» стабильно.

	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации	1946	2010
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших без «2»	1946	2010
Количество учащихся 2-11 классов, окончивших год на «4» и «5»	1137	1163
% успеваемости	100	100
% качества знаний	58,4%	57,8%

Согласно приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» обучающиеся 1-х классов не оцениваются. Количество учащихся в школе на конец года, подлежащих аттестации – 2010, количество отличников и хорошистов стабильно 1163 человек, на 26 человек больше, чем в прошлом учебном году.

Качество знаний учащихся за два года

учебный год	всего учащихся, подлежащих аттестации	% успеваемости	% качества	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы	
				успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний	успеваемость	качество знаний
2021-2022	1946	100	58,4%	100	70,7%	100	51,8%	100	45%
2022-2023	2010	100	57,8%	100	70,1%	100	51,1%	100	52,7%



Из данных таблицы и диаграммы «Качество знаний по параллелям» следует, о стабильности процента успеваемости, качество знаний в 10-11-х классах повышение на 7,7%, в начальном звене понижение качества знаний на 0,6 %.

Успеваемость 2021-2023 учебного года

Классы	2021-2022		2022-2023	
	отличник	хорошист	отличник	хорошист
2-4 классы	211	306	207	278
5-8 классы	86	392	85	401
9 классы	5	70	8	94
10 классы	1	35	4	46
11 классы	1	30	1	39
Итого	304	833	305	858

По итогам года, в начальной школе количество окончивших на «отлично» и «хорошо» снизилось на 32 человек, окончивших на «хорошо» и «отлично» в сравнении с прошлым годом. В 5-8 классах также наблюдается увеличение отличников на 8 учащихся. В 9 классах увеличилось количество отличников и хорошистов на 27 учащихся. В 10 классах наблюдается повышение количества отличников и хорошистов на 16 учащихся. 11 классы показывают хороший результат по повышению отличников и хорошистов на 9 учащихся. Для повышения качества знаний учащихся и ликвидации пробелов в знаниях в течение года были организованы дополнительные занятия во время каникул. С целью совершенствования и коррекции знаний, отработки трудных тем, работы над повышением интеллектуального уровня учащихся, учителя строили уроки так, чтобы ученикам было интересно учиться и восполнять пробелы в знаниях через различные формы и средства, такие как учебные занятия, проектная деятельность, исследования, лабораторные работы.

Вывод: сравнительный анализ качества образования по школе показал следующее:

-в начальном звене качество знаний – 70% на оптимальном уровне,показывают Уменьшение на 0,6 %;

-в среднем звене – 51 %, качество обучения на среднем допустимом уровне;

-в старшем звене – 53 %, качество обучения на хорошем оптимальном уровне.

В соответствии с утвержденным графиком проведены СОРы и СОЧи, каждую четверть учителями сделан анализ и определены пути решения. Для учащихся, которым трудно давался материал, учителя индивидуально корректировали деятельность на уроках. Для учащихся с особыми образовательными потребностями педагоги индивидуально составляли СОР и СОЧ, облегчая цели обучения.

Результаты итоговой аттестации учащихся

9, 11-х классов 2022-2023 учебного года

В соответствии с приказом Министерства просвещения Республики Казахстан от 10 апреля 2023 года № 88 «Об утверждении сроков завершения 2022-2023 учебного года и проведения итоговой аттестации обучающихся в организациях среднего образования» и приказа Министерства просвещения Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» была проведена итоговая аттестация в 9-х классах по русскому, казахскому языкам, алгебре и предметам по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников

9-х классов, в целях качественной подготовки к сдаче экзаменов обучающимися проведена следующая работа:

1. Родители и обучающиеся ознакомлены с нормативно-правовыми документами по проведению итоговой аттестации (приказа Министерства просвещения

2. Республики Казахстан от 13 апреля 2023 года № 96 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125
3. «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

4. Проведены родительские и ученические собрания по организации и проведению итоговой аттестации (март, май).

С 02.06 -19.06.2023 проходила итоговая аттестация за курс основного среднего образования. Решением педагогического совета №10 от 29.05.2023 года 174 человек были допущены к экзаменам, освобождены по состоянию здоровья: Кабидулла Жанель.

По результатам обучения в 9 классах ученики показали базовую подготовку.

Результаты итоговой аттестации за курс основного среднего образования.

Классы	Пәнатты	Оқушы саны	Қатынасқан	Қатынаспаған себебі	5	4	3	2	Үлгерім	Сапа
9а	Физика	29	3			1	2		100	100
9е	Физика	24	3		1	1	1		100	66,6

Казахский язык

Классы	Пәнатты	Оқушы саны	Қатынаскан	Қатынаспаған себебі	5	4	3	2	Үлгерім	сапа
9а	Казахский язык	29	28	1 Қабидулла Жанель По заключению врача диагноз G80.1 Спастическая диплегия	10	2	1		100	71,4
9б	Казахский язык	33	33		13	14	6		100	81,8
9в	Казахский язык	29	29		7	19	3		100	89,6
9г	Казахский	31	31		8	17	6		100	80,6

	язык									
9д	Қазақшый язык	28	28		6	18	4		100	85,7
9е	Қазақшый язык	24	24		6	9	9		100	62,5

География

Классы	Пәнаты	Оқушы саны	Қатынасқан	Қатынаспаған себебі	5	4	3	2	Үлгерім	Сапа
9а	География	29	12		1	9	2		100	83,3
9б	География	33	17		1	11	5		100	70,5
9в	География	29	9			9			100	100
9г	География	31	3		1	2			100	100
9д	География	28	5			4	1		100	80
9е	География	24	3			3			100	100

Алгебра

Классы	Пәнаты	Оқушы саны	Қатынасқан	Қатынаспаған себебі	5	4	3	2	Үлгерім	Сапа
9а	Алгебра	29	28	1 Қабидулла Жанель По заклучению врача диагноз G80.1 Спастическая диплегия	1	5	22		100	17,8
9б	Алгебра	33	33		4	9	20		100	39,3
9в	Алгебра	29	29		3	14	12		100	58,6
9г	Алгебра	31	31		13	15	3		100	90,3
9д	Алгебра	28	28		4	18	6		100	78,5
9е	Алгебра	24	24		3	9	12		100	50

Биология

Классы	Пәнат	Оқушы саны	Қатынасқан	Қатынаспаған себебі	5	4	3	2	Үлгерім	сапа
9а	Биология	29	3			2	1		100	66,6
9б	Биология	33	5			5			100	100
9в	Биология	29	4			4			100	100
9г	Биология	31	18		1	11	6		100	66,6
9д	Биология	28	1			1			100	100

Всемирная история

Классы	Пән аты	Оқушы саны	Қатынасқан	Қатынаспаған себебі	5	4	3	2	Үлгерім	сапа
9б	Всемирная история				3	2			100	100
9д	Всемирная история					1			100	100

Выводы:

1. В результате итоговой аттестации девять выпускников сдали экзамены на отлично и получили аттестат с отличием (Матжанов Нурсултан – 9 «А» класс, Кабдоллаев Нурмухаммед, Саинов Санжар, Жардемова Нурай-9«Б», Елболган Альфия- 9 «В», Хамит Назерке, Мейрамбайкызы Саяжан, Жарбосын Жантилек-9 «Г», Алшын Светлана- 9 «Д»).

2. Наиболее популярностью среди предметов, выбираемых выпускниками,

пользуется ежегодно биология, английский язык, география, что свидетельствует

о высоком интересе к данным предметам. Вместе с тем, достаточный уровень 66%, 80 % качество показали по предмету биология и казахский язык и литература.

Результаты итоговой аттестации за курс общего среднего образования

Классы	Предметы	2021-2022		2022-2023	
		Качество знания	Успеваемость	Качество знания	Успеваемость
11	Русский язык	87,3 %	100	86,8%	100

11	Алгебра и начала анализа	57,1 %	100	64,4%	100
	История Казахстана	79,3 %	100	68,4%	100
	Казахский язык и литература	74,6 %	100	80%	100
	Физика	80%	100	100%	100
	Биология	81%	100	100%	100
	География	76,1%	100	67,7%	100
	Английский язык	90,9%	100	85,7%	100
	Всемирная история	100%	100	100%	100
	Право	50%	100	71,4%	100
	Информатика	0	0	100%	100
	Химия	0	0	100%	100

Выводы:

- 1. В результате итоговой государственной аттестации один человек стал обладателем знака «Алтын белгі» Мұрат Аружан ученица 11 Б класса.**
- 2. Большой выбор среди предметов, выбираемых выпускниками, пользовались биология, география, Всемирная история, что свидетельствует о высоком интересе к данным предметам.**
- 3. В целях дальнейшей профилизации образования и подготовки выпускников к будущей специальности всем учителям следует обратить внимание на увеличение роли задач, носящих прикладной характер, для усиления межпредметных связей.**

Пути решения:

В 11-х классах следует шире использовать инновационные, проектную деятельность, ИКТ- технологии и методы, дифференцированное формативное оценивание и обратную связь при обучении.

Результативность сдачи ЕНТ

ЕНТ в 2022-2023 учебном году проводился в электронном формате. Выпускники школы сдавали ЕНТ для участия в конкурсе на присуждение образовательного гранта и для поступления в ВУЗ на платной основе.

Проводится 4 раза в год; в январе, марте и августе на платное отделение, и в июне – дважды для участия в конкурсе на получение государственного гранта.

В этом учебном году всего выпускников 76.

ЕНТ сдавали в 2 попытки:

1 попытка (16 мая-5 июня), 2 попытка (5 июня-1 июля)

Приняли участие в ЕНТ 74 выпускников, что составляет 97 %.

В процентном соотношении от общего количества, доля выпускников, принявших участие в ЕНТ выше показателя 2022 года на 28% **(Приложение диаграмма 13.1)**

Таблица 13.1. Итоги ЕНТ

Учебный год	Всего выпускников	Участники ЕНТ	Средний балл	Количество «А.б.»	Самый высокий балл	Самый низкий балл
2021-2022 (1 попытка)	63	61	49,6	1	103	16
2021-2022 (2 попытка)	63	38	46,3	1	99	17
2022-2023 (1 попытка)	76	73	50,3	1	109	12
2022-2023 (2 попытка)	76	74	50,9	1	117	16

Средний балл ЕНТ по школе составил – 57,7 балл без творческого (табл.1)

При анализе и оценке результатов ЕНТ рассматривались величины средних баллов, полученных выпускниками в результате тестирования, в целом по школе за 2022, 2023 учебные годы **(табл.2)** наблюдается определённая тенденция по снижению показателя среднего балла ЕНТ. **(таб.3).**

Таблица 2. Доля участников

Год	2022	2023
Средний балл	1 попытка-49,6	1 попытка-50,3
	2 попытка-46,3	2 попытка-50,9
Доля участников	1 попытка-61	1 попытка-73
	2 попытка-38	2 попытка-74

Таблица 3. Средний тестовый балл участников ЕНТ в разрезе показателя области

	всего выпускников	участвовали в ЕНТ	% участия	средний балл	средний балл без творческого
2022	63	1 попытка-61	1 попытка-97	1 попытка-49,6	58,2 балл
		2 попытка-38	2 попытка-60	2 попытка 46,3	

2023	76	1 попытка-73 2 попытка-74	1 попытка-96 2 попытка-97	1 попытка-50,3 2 попытка-50,9	57,7 балл
------	----	------------------------------	------------------------------	----------------------------------	-----------

Творческий сдавали 13 выпускников.

Таблица 5. Характеристика баллов

Набранные балы ЕНТ-2023	Количество участников		% от общего количества	
	1 попытка	2 попытка	1 попытка	2 попытка
50 и менее баллов	40	39	54,7%	52,7%
От 51 до 70 баллов	26	20	35,6%	27%
От 71 до 89 баллов	4	12	5,4%	16%
От 90 до 99 баллов	1	0	1,3%	0%
От 100 до 140 баллов	2	3	2,7%	4%

Пути решения:

- заместителям руководителя по УР продолжить работу по методическому сопровождению системы подготовки выпускников к итоговой аттестации; отслеживать результаты деятельности учителей по обеспечению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации;
- усилить коррекционную функцию мониторинга для совершенствования научно-методической работы учителей-предметников, классных руководителей;
 - учителям-предметникам при составлении календарно-тематического планирования рационально распределять учебное время по организации комплексного повторения учебного материала;
- предусмотреть курсы по выбору с целью качественной подготовки выпускников ЕМН по предметам гуманитарного цикла (русский язык, математика, история Казахстана);
- с начала учебного года психологу школы проводить психологические тренинги, усилить работу по определению профессиональной направленности выпускников целью осознанного выбора профильных предметов;
- организовать пробные тестирования в образовательном центре «USTADY» для учащихся 11 классов

**IV. Информация по организации инклюзивного обучения,
на дому с 2020-2023 учебного год.**

В школе на начало 2021-2022 учебного года 2178 , на 2022-2023 учебный год

2276 учащихся. Количество детей с ООП на 2021-2022 уч.год – 4 учащихся

все охвачены инклюзивным образованием, на 2022-2023 учебный год

обучающихся по инклюзивному обучению 12 из них на дому обучаются

4 учеников, по состоянию здоровья трое из учащихся временно обучаются на

5 дому (Тлеккабыл Куанышбек, Адилханов Айбар, Исенбай Акерке)

По обучению на дому 2 учеников на постоянном обучении (Кабидулла Жанель , Берикова Раяна)

Организовано инклюзивное образование на основании справок ПМПК следующим учащимся:

2021-2022 учебный год

№	ФИО учащегося	Класс	Программа обучения
1	Нуржан Махамбет	10 Б	Интеллектуальная норма. Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающийся , не требующий индивидуального ухода
2	Асылбекқызы Камила	2 А	Задержка психического развития. Синдром Дауна. Трудности формирования письма и чтения, обусловленное ОНР
3	Қайратқызы Инкар	1 Г	Задержка психического развития. Трудности формирования письма и чтения обусловленное ОНР.
4	Кабидулла Жанель	7 А	Задержка психического развития . нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающийся. требует помощи сопровождающего лица. Нарушение письма и чтения

2022-2023 учебный год

На основании справок ВКК и ПМПК организовано индивидуальное обучение на дому

учащимся Берикова Раяна , Тлеккабыл Куанышбек., Кабидулла Жанель .,

Адилханов Айбар, Исенбай Акерке .

Список учащихся по обучению на дому

№	Ф.И	класс	заключение	срок
1	КабидуллаеваЖанель	9 А	Задержка психического развития. Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно не передвигающийся , требует помощи сопровождающего лица. Нарушение письма и чтения	03.2023

2	ТлекқабылҚуанышбек	6 Б	Перелом верхнего конца лучевой кости	на три месяца от 14 ноября 2022 года
3	БериковаРаяна	5 Е	Нарушение зрения : слабовидящий	08.2023
4	АдилхановАйбар	5 Е	Травма прямой кишки	срок на 4 месяца от 13.09
5	ИсенбайАкеркем	1 А	Термический ожог 10% поверхности тела	срок на 4 месяца от 10.11

Инклюзивное обучение

№	ФИО учащегося	Класс	Программа обучения
1	Нуржан Махамбет	11 Б	Интеллектуальная норма. Нарушение опорно-двигательного аппарата: самостоятельно передвигающийся , не требующий индивидуального ухода
2	Тугельбаева Махаббат	7 Д	Врожденная полная ,левосторонняя расщелина верхней губы, альвеолярного отростка ,твердого и мягкого неба
3	Бегенияз Айкөркем	5 Д	Интеллектуальная норма. Органическая открытая ринопалия. Дислалия
4	Асылбекқызы Камила	3 А	Задержка психического развития. Синдром Дауна. Трудности формирования письма и чтения, обусловленное ОНР
5	Нурланова Гульзат	1 А	Легкое нарушения интеллекта на фоне синдрома Дауна. Общее недоразвитие речи 1 уровня
6	Кумиспаева Аида	6е	Задержка психического развития. Дизартрия. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня
7	Қайратқызы Инкар	2 Г	Задержка психического развития. Трудности формирования письма и чтения обусловленное ОНР.

Все ученики имеют соответствующие справки ПМПК, ВКК, на основании которых

были изданы приказы по школе об охвате инклюзивным образованием и обучении на дому.

Для создания условий обучения детей с ООП в условиях школы педагогами изучена

нормативно-правовая база, составлены адаптированные учебные программы, индивидуальные КТП, индивидуальные карты на каждого ученика, составлено индивидуальное расписание на каждого ученика.

Для инклюзивного образования созданы необходимые технические условия: расширение

проема калитки (не менее 90 см), выравнивание поверхности и устройство съездов, вывеска с названием учреждения образования (тактильная мнемосхема), парковочное место для инвалидов, пандус, кнопка вызова, тактильные дорожки, поручни, контрастная маркировка лестниц, информационные указатели, крючки для костылей, санузел со знаком доступности.

В школе создана СППС, деятельность которой во многом определяется запросами педагогов, работающих с обучающимися. Цель службы – предложить рекомендации для всех участников образовательного процесса в работе с конкретным ребенком. Эта работа позволяет выявлять трудности на ранних стадиях обучения и скорректировать дальнейший процесс.

Итого на конец 2022-2023 учебного года контингент учащихся с ООП составил 10 учащихся.

Из них 2 на постоянном обучении на дому (Берикова Раяна ученица 5 класса, ученица 9 класса Кабидулла Жанель) В течение учебного года неоднократно проводился мониторинг по изучению состояния организации и уровня контроля индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования в школе.

В ходе изучения отслеживался вопрос обеспечения конституционного права граждан на получение образования при организации индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования по следующим направлениям:

- контроль за деятельностью организации образования у детей с ООП;
 - исполнение нормативных актов о соблюдении законодательства в сфере образования детей с ООП;
- В ходе изучения была проанализирован аудит локальных актов школы, соответствие документации учителей школы по организации индивидуального обучения детей и инклюзивного образования:
- приказы по школе об организации индивидуального обучения на дому и инклюзивного образования;

заявления родителей (законных представителей);

-индивидуальные учебные планы;

-расписание учебных занятий;

-рабочие и контрольные тетради; классные журналы (Кунделик).

Для организации обучения детей с ООП утверждены индивидуальные учебные планы, разработаны адаптивные образовательные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

На всех обучающихся издан приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», «Об организации инклюзивного образования» в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана. Занятия проводятся на дому по расписанию, составленному заместителем директора по УР, согласованному с родителями и утвержденному руководителем школы.

На каждого обучающегося оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносятся даты занятий в соответствии с расписанием, содержание пройденного материала, количество часов. Знания детей с ООП, систематически оцениваются. У детей, обучающихся по программе ЛУО и УУО вместо СОР и СОЧ проводятся мотивационные контрольные работы.

Педагогом-психологом школы Тулегеновак А. проводится определенная работа с детьми с ООП и их родителями: диагностика, индивидуальные занятия, консультации, рекомендации.

Социальным педагогом, классными руководителями проведено обследование жилищно-бытовых условий детей, с ООП, составлены акты ЖБУ.

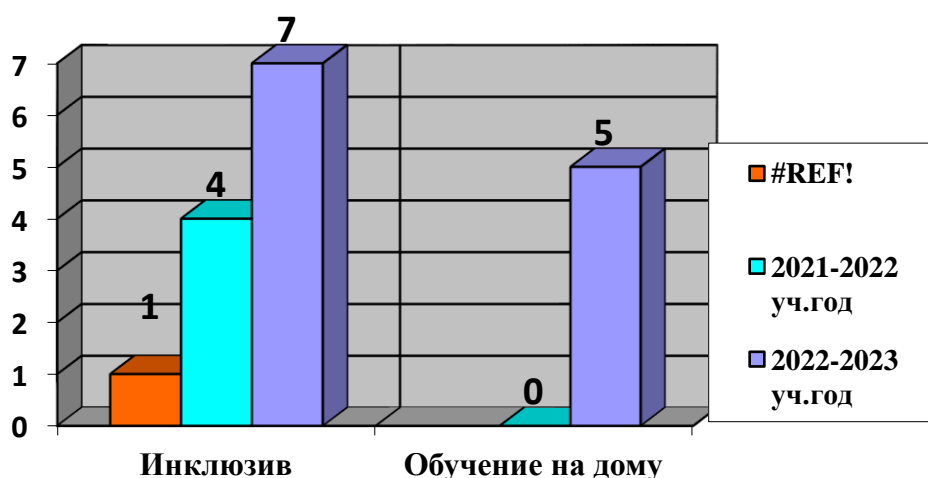
Проведена беседа с родителями учащихся с особыми образовательными потребностями. Замечаний по организации образовательного процесса и качеству преподавания со стороны родителей не было. В школе ведется работа по социальной адаптации данной категории детей: они приглашаются

на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Родители детей, обучающихся на дому, приглашались классными руководителями на классные родительские собрания. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных дистанционных конкурсах, выставках.

Профессиональная подготовка учителей - одно из главных условий успешности внедрения инклюзии. Из 38 педагогов, работающих с детьми с ООП, имеют сертификаты по прохождению курсов по инклюзии – 15.

Все дети, с ООП освоили учебную программу, аттестованы и переведены в следующий класс. Кабидулла Жанель получила аттестат

Количество детей с ООП в сравнении за 2 года



Из сравнительного анализа наблюдается рост детей, охваченных инклюзивным образованием и обучающихся на дому. Это связано с тем, что двое учеников по состоянию здоровья обучались временно на дому, перешли в штатный режим. Остались дети, которые постоянно обучаются на дому. Берикова Раяна и Кабидулла Жанель

Вывод:

В школе созданы необходимые условия для образования детей с ООП, обеспечен равный доступ детей с ООП к различным программам воспитания и обучения, к образованию. Работу педагогического коллектива по инклюзивному образованию и обучению на дому считать положительной,

Рекомендации:

- учителям-предметникам, не прошедшим курсовую переподготовку по инклюзивному образованию пройти в течение 2023-2024 учебного года

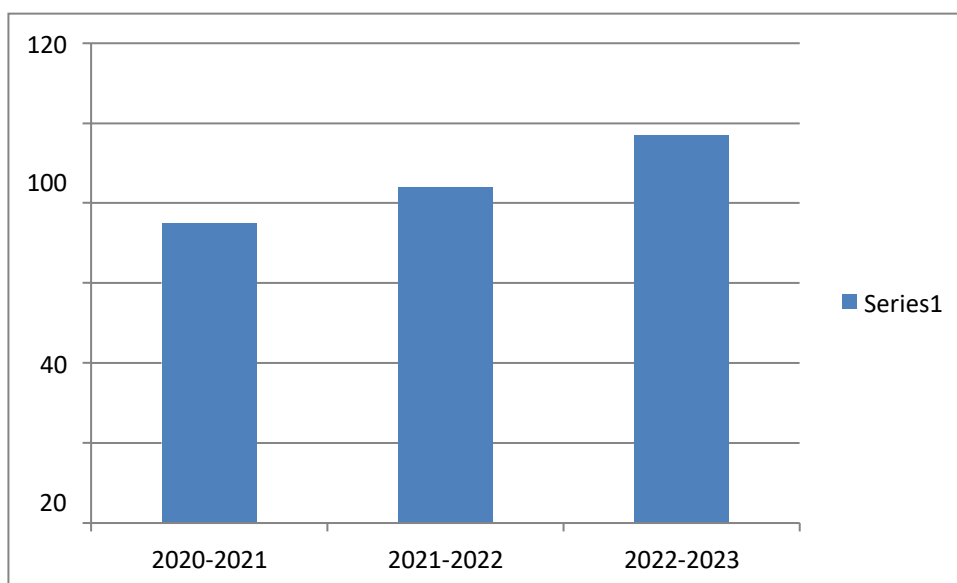
Анализ кадрового обеспечения. Результативность

Основное направление работы школы: создание условий для развития кадрового потенциала школы, повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников. В ходе анализа кадрового обеспечения получены следующие результаты количественного и качественного состава педагогических работников.

2.

Количественный состав педагогов

2020-2021	2021-2022	2022-2023
75	84	97



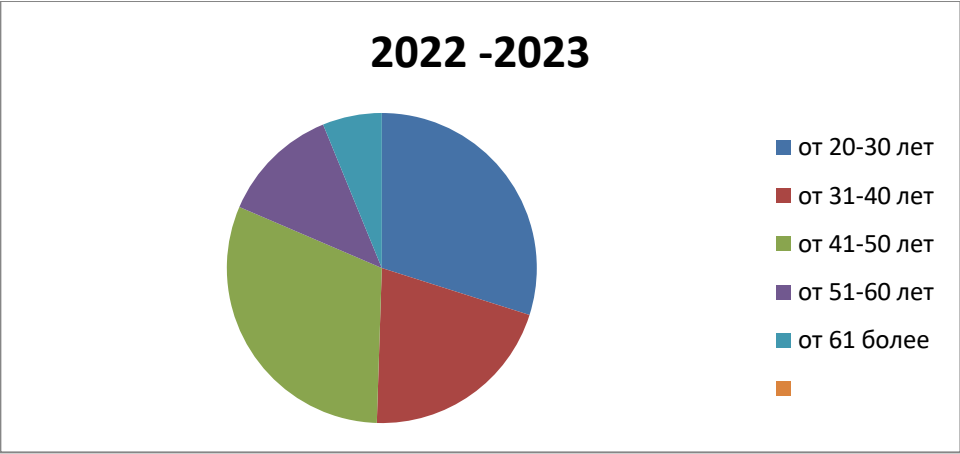
Как видно из этой диаграммы, количественный состав школьных учителей в целом идет на возрастание. Можно заметить, что за последние три года количественный состав учителей претерпел существенных изменений. Это связано с увеличением числа школьников. Проводится целенаправленная и систематическая работа по увеличению количества кадров и обеспечению специалистами высокого уровня.

3.

Качественный состав педагогических кадров по возрасту

Анализ возрастной характеристики учителей за три года выявляет наметившуюся тенденцию стабильности возрастного состава педагогического коллектива, что подчеркивает низкую текучесть кадров. Средний арифметический возраст педколлектива - 38 лет. Администрация школы ведет активную кадровую политику по приему молодых специалистов. Ежегодно в коллектив школы вливаются от 2 - 4 молодых специалистов, в настоящее время в возрастной категории от 20-30 лет со стажем менее 5 лет работают 20 педагогов, что составляет 16 % от общего состава. Основной возраст учителей от 21-50 лет (69%). Вместе с тем, из года в год растет количество работающих пенсионеров - 4. Учитывая результативность показателей данной категории учителей, а также потребность в кадрах, они продолжают свою педагогическую деятельность. Ниже представлены результаты сравнительного мониторинга в разрезе 3-х лет.

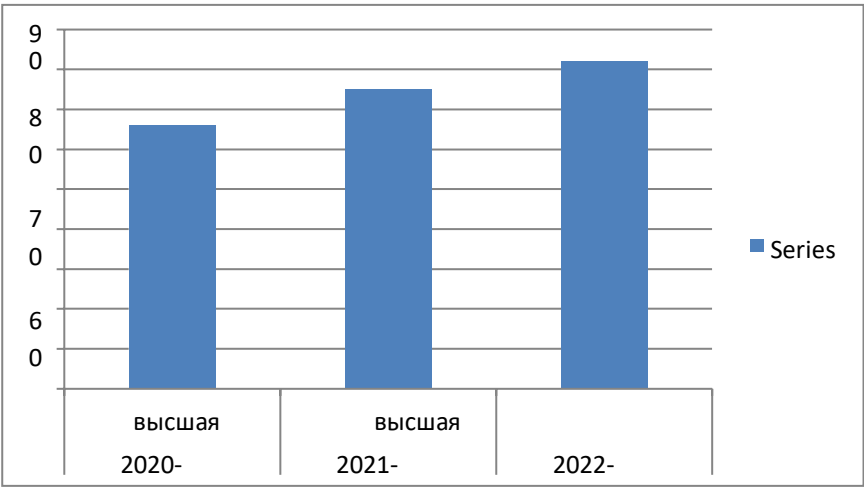
Возрастной состав	2020-2021	%	2021-2022	%	2022 -2023	%
от 20-30 лет	18	24%	28	33,3	29	29,9
от 31-40 лет	27	36%	24	28,5	20	20,6
от 41-50 лет	20	27%	20	23,8	30	30,9
от 51-60 лет	4	9 %	7	8,3	12	12,3
от 61 более	6	4%	5	5,9	6	6,2
Из них пенс. возраста						
Итого	75	100%	84	100%	97	100 %

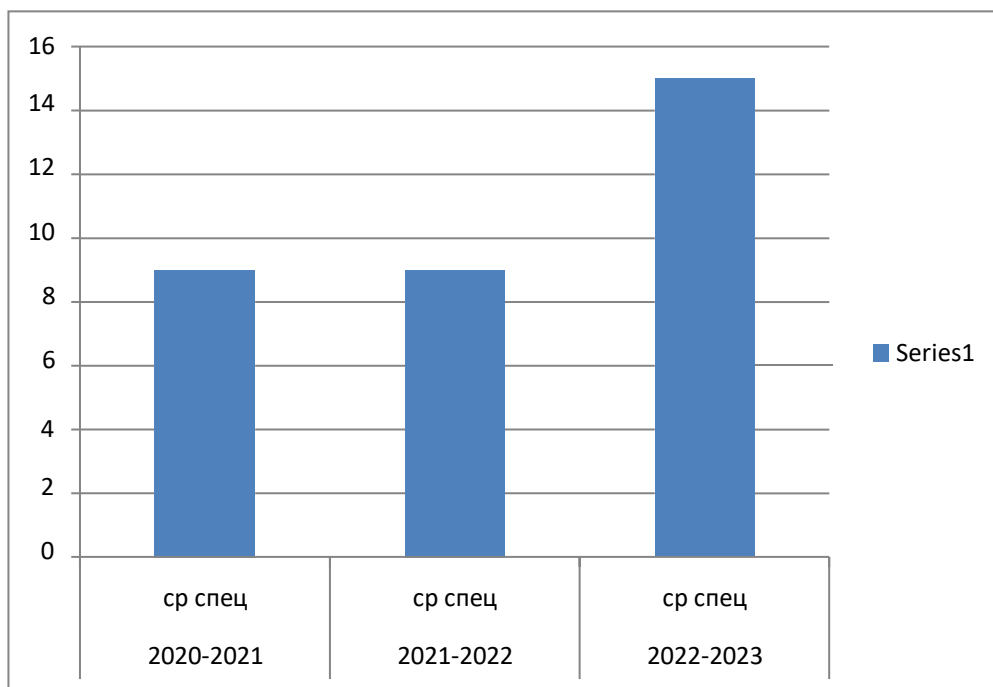


Анализ возрастного состава педагогических работников школы показал, что средний возраст учителей составляет 51 год. Анализируя распределение учителей по стажу и возрасту, показывает достаточный уровень и опыт педагогического коллектива.

4. Качественный состав педагогических кадров по образованию

2020-2021		2021-2022		2022-2023	
высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп.	высшее	ср-сп.
66	9	75	9	82	15
88/%	12%	89%	11%	85%	15%





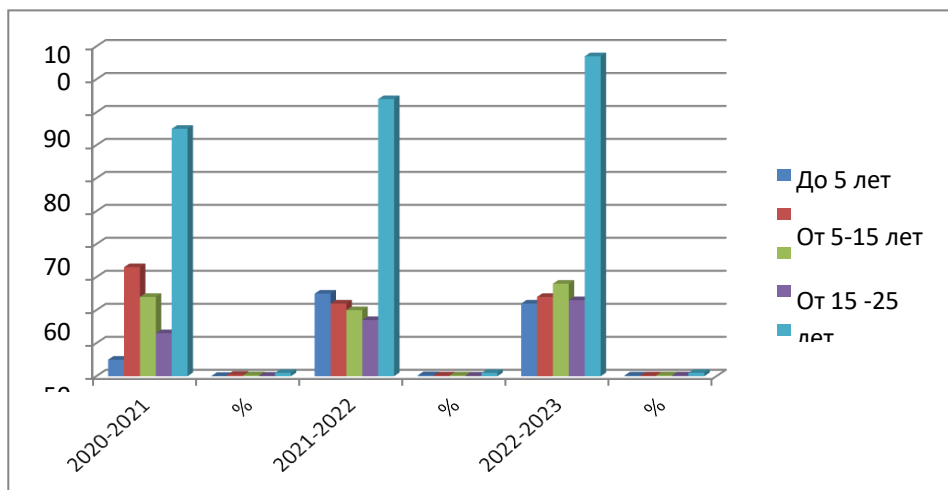
Анализ количественного и качественного кадрового потенциала школы за 3 года показывает, что педагогический коллектив отличается относительной стабильностью и достаточным уровнем профессионализма и методического мастерства: 85% учителей имеют высшее образование, 15% - среднее - специальное педагогическое образование.

С увеличением количества педагогов из года в год растет и количество педагогов, имеющих высшее образование. Сохраняется процесс роста педагогов с высшим образованием, причиной которого является увеличение числа молодых специалистов после вузов.

5.

Качественный состав педагогических кадров по стажу

По стажу	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
До 5 лет	5	6,6%	25	29,7%	22	22,6%
От 5-15 лет	33	43,9%	22	26,1%	24	24,7%
От 15 -25 лет	24	31,9%	20	23,8%	28	28,8%
Свыше 25 лет	13	17,3%	17	20,2%	23	23,7%
Итого	75	100%	84	100%	97	100%



Анализ педагогического стажа показывает достаточный уровень для предоставления качественных образовательных услуг. По мониторингу качественного состава по стажу наблюдается рост числа учителей со стажем и учителей с педагогическим опытом. Это изменение является доказательством того, что в школе работают опытные учителя. Количество учителей с более чем 10-летним опытом составляет 84%, что говорит о том, что в школе сформировался устойчивый коллектив с устойчивым ростом, что положительно сказывается на качестве образования. Также наблюдается рост числа молодых специалистов.

6. Доля педагогов, имеющих ученую / академическую степень

В этой таблице показана динамика роста этой категории.

2020 -2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
0	0%	0	0%	1	1%

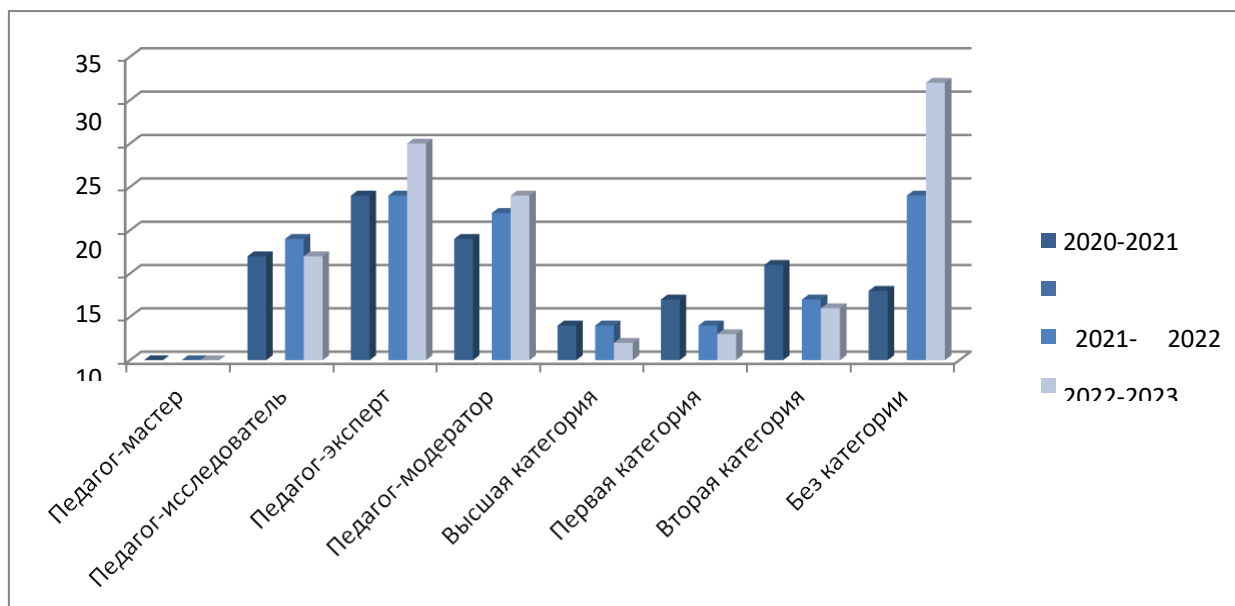
Доля педагогов, имеющих академическую степень, определена по количеству магистров среди педагогов школы.

7. Качественный состав педагогов по квалификационным категориям.

Анализ данных качественного состава по квалификационным категориям показывает, что доля с высшей и первой категорией, доля педагогов исследователей и экспертов составляет в начальном звене 25,4%, в среднем и старшем звене 74,6 %.

По категориям	2020-2021	%	2021-2022	%	2022-2023	%
Педагог-мастер	0	0	0	0	0	0
Педагог-исследователь	12	16%	14	16,6%	12	12,3%
Педагог-эксперт	19	25,3%	19	22,6	25	25,7%
Педагог-модератор	14	18,6%	17	20,2%	19	19,5%
Высшая категория	4	5%	4	4,7%	2	2,06%
Первая категория	7	9,3%	4	4,7%	3	3,09%
Вторая категория	11	14,6%	7	8,3%	6	6,2%

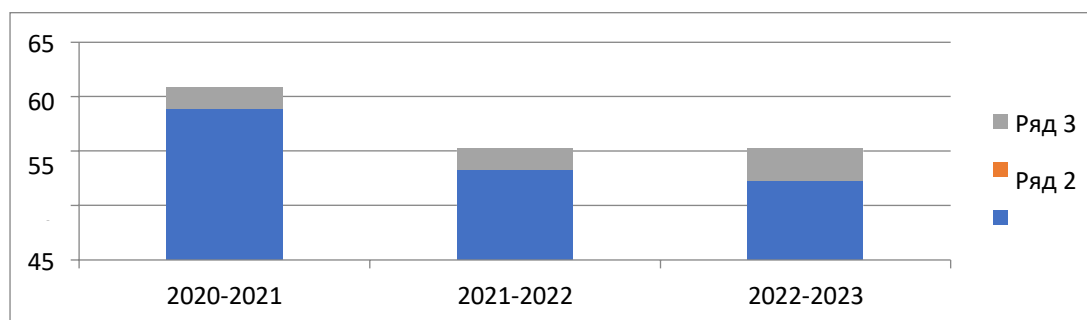
Без категории	8	23,9%	19	22,6%	32	32,9%
Итого	75	100%	84	100%	126	100%



Анализируя данное направление качественного состава, здесь ясно прослеживается следующая картина: понижение исследователей, экспертов, в связи с увольнением учителей данной категории и выходом на пенсию. Уменьшается количество педагогов по старой системе. Вместе с тем, увеличивается количество педагогов без категорий. В основном, это молодые педагоги и педагоги, не прошедшие очередную аттестацию.

8. Доля педагогов высшей, первой категории, педагогов - мастеров, исследователей и экспертов

2020-2021	2021-2022	2022-2023
58,9%	53,3%	52,3%



Как следует из данной таблицы с каждым годом наблюдается снижение доли педагогов высшей, первой категории, педагогов исследователей и экспертов. Это связано с тем, что с каждым годом растет число педагогов, особенно молодых специалистов, которые не имеют категории.

9. Доля молодых специалистов

«Школа молодого учителя» – важнейший цикл образовательного менеджмента, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Работа ШМУ осуществляется через «Школьное наставничество». К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творчески работающие педагоги. Цель ШМУ: создание организационно- методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях обновления содержания образования.



Анализ качественного и количественного состава молодых специалистов показал, что в 2022 - 2023 учебном году в ШМУ состоит 19 человек, со стажем работы от 0 до 3 лет. Все с высшим образованием. Каждому молодому учителю в начале года назначаются наставники из числа опытных учителей. Помощь наставника заключалась в оказании помощи по анализу программ, конструированию урока, подборе методического и дидактического оснащения, работе с нормативными документами, соблюдении научной организации труда учителя, корректированию результативности профессиональной деятельности молодого учителя.

Разнообразные формы работы с молодыми специалистами способствуют развитию познавательного интереса к профессии, активному освоению приемов работы с детьми и их родителями, оказывает положительное влияние на совершенствование профессиональной деятельности.

Как видно по данной диаграмме, состав молодых педагогов школы в целом стабилен. Наблюдается небольшое увеличение количественного состава молодых специалистов за последние три года.

Анализ на соответствие специальности по диплому с преподаваемым предметом показали следующие результаты: все учителя преподают по соответствующим профилям.

Справки об отсутствии судимости имеют все, сотрудником отдела кадров ведется учет по обновлению.

10. Повышение квалификации учителей в ходе работы над методической темой

Прохождение курсовой подготовки учителей школы проходит в соответствии с перспективным планом повышения квалификации. Учителя школы направляются на курсы повышения квалификации в соответствии с планом курсовой подготовки ИПК, который они получают в начале каждого месяца. Повышение категоричности является одной из важнейших задач службы управления персоналом, обеспечивающей научно-методическую поддержку и повышение квалификации учителей путем организации методической работы внутри школы и обучения на курсах повышения квалификации. Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

**Повышение квалификации педагогов за 3 года/в количественном
и в процентном соотношении/:**

Курсы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Обще е кол-во педаго гов	Кол-во проше дших курсы	%	Обще е кол- во педаг огов	Кол- во прош едши х курсы	%	Обще е кол- во педаг огов	Кол- во прош едши х курсы	%

ОСО, (ЦПМ, Орлеу)	75	4	5,3 %	84	35	42%	97	14	14,4%
Предметные	75	2	2,6	84	3	3,6	97	4	4,1%
Другие курсы (инклюзия,	75	21	28%	84	15	17,8	97	26	26,8%
Курсы руководителей	75	0	0%	84	1	1,2 %	97	-	-
Итого	75	27	35,9 %	84		64,6 %		68	45,3%

Курсы повышения квалификации по своему предмету в рамках обновленного содержания образования прошли на сегодняшний день 90% учителей (не прошли вновь прибывшие молодые специалисты из колледжей, вузов). В целях подготовки педагогов к дистанционному формату обучения 100% учителей прошли дистанционные курсы - "Учусь учить дистанционно", "Развитие цифровой компетентности педагогов".

Всего курсовую переподготовку по теме" инклюзивное образование: обучение детей с особыми образовательными потребностями в условиях обновления содержания среднего образования " прошли 12 учителей, из них в текущем учебном году-4 учителя. Проводится курсовая подготовка педагогов по развитию цифровых компетенций учителей, адаптации их к современному информационному пространству и использованию информационных технологий в учебном процессе. В результате увеличилось количество занятий по разработке научно – исследовательских проектов с использованием ИКТ, интернет-ресурсов.

Тема школы на 2018-2023 учебный год

«Системно-деятельностный подход как основная технологическая платформа цифровизации педагогического процесса в условиях здоровьесберегающей среды»

Цель:

- совершенствование теоретической и практической подготовки субъектов образовательного процесса по вопросу использования системно-деятельностного подхода в условиях цифровизации;
- создание здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ (психологически и физиологически безопасной для учителя и ученика среды;
- поэтапное внедрение инновационной деятельности, информированность всех участников инновационной деятельности, гибкость и корректировка в процессе реализации задач.

Тема методической работы педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год(пятый год)

«Роль системно-деятельностного подхода посредством применения цифровых и здоровьесберегающих технологий в повышении качества образовательного процесса»

Цель: обеспечить непрерывную связь системы методической работы с образовательным процессом школы, профессионально-личностное развитие педагогов через овладение новыми педагогическими технологиями в соответствии с требованиями ГОСО РК.

Научно-методическая работа школы строится на основе годового плана. В школе созданы все необходимые условия для обеспечения положительной динамики показателей качества образования, сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Созданы условия для вовлечения педагогов в научно-исследовательскую работу и конкурсы профессионального мастерства. Это:

- работа с кадрами, аттестация, школа молодого учителя;
- система организации методической работы в школе;

- участие в олимпиадах, творческих конкурсах и обучающих семинарах различного уровня;
- публикации педагогов;
- участие учителей в научной и проектной деятельности;
- работа в составе творческих групп, сетевом сообществе.

Системно отслеживается повышения квалификации педагогов, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Эффективность подтверждается разработкой программ элективных курсов, методических рекомендаций, а также публикациями учителей школы.

В 2022-2023 учебном году на базе НЦПК «Өрлеу» и ЦПМ 14 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Каждый педагог школы работает над темой самообразования.

В 2022-2023 учебном году педагогическим коллективом школы были проведены, мастер-классы в рамках городских семинаров по предмету физическая культура и русский язык и литература.

Обобщение педагогического опыта:

- Искакова С.Ж. – районный уровень; «Решение олимпиадных задач» «Функциональная грамотность на ЕНТ» областной уровень.
- Асемгалиева Р.Е. – районный уровень : « Функциональная грамотность по биологии на ЕНТ»

Большинство учителей школы принимают активное участие в работе творческих групп на уровне школы, района. Результатом работы является проведение семинаров, публикация в СМИ.

В этом учебном году в рамках наградной кампании, в целях морального поощрения и стимулирования работников образования были поощрены 6 учителей денежными премиями от профкома и за подготовку призера Республиканской олимпиады награждена 1 учитель денежной премией.

Благодарственным письмом Министерство Просвещения награжден 1 учитель, Благодарственными письмами руководителя районного отдела образования и городского филиала партии «Аманат» награждены 5 педагогов.

Список авторов-разработчиков статей.

№	ФИО учителя	Программа /курс/сборник	Уровень распространения
1	Искакова С.Ж.	Журнал «Ұстаз шапағаты» статья – «Роль игровых технологий на уроках математики»	публикация
2	Байменова С.К.	Журнал «Ұстаз шапағаты» статья – «Использование современных подходов к оцениванию на уроках географии»	публикация
3	Дюсупова Г.К.	Журнал «Ұстаз шапағаты» статья – «Современный урок математики в условиях обновленной системы среднего образования в Республике Казахстан»	публикация
4	Бахтиярова А.Т.	Журнал «Ұстаз шапағаты» статья – «Орыс сыныптарына қазақ тілінде оқытудың әдіс тәсілдері»	публикация
5	Кулмуханова К	«Өнегелі ұрпақ» журнал статья «Виды творческих работ на уроках русского языка в	публикация

		начальной школе»	
--	--	------------------	--

Современная школа – большой и сложный организм, здоровая работа которого обеспечивается эффективной работой всего коллектива. В конце учебного года наступает день подведения определенных итогов многогранной деятельности педагогического коллектива, день смотра сил, день заслуженной радости, день нового импульса для достижения более высокого результата профессиональной деятельности. На итоговом педагогическом совете за высокие показатели, творческую активность, педагогическое мастерство учителя школы были награждены грамотами. В номинации:

«Лучший классный руководитель 2023» - Алтыбаева Жанна Онгарбаевна
«Лучший тренер спорта 2023» - Ондасынов алмат Ондасынович
«Современный учитель – 2023» - Смагулов Байзак Парасатович
«Лучшее методическое объединение - 2023» - МО Математики и Физики

Выводы: Анализ организации научно-методической работы показал, что, в основном, деятельность педагогического коллектива представлена научно-исследовательской деятельностью. В течение года проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Педагоги школы рассматривают использование современных образовательных технологий в образовательном процессе как ключевое условие повышения качества образования, формирования информационной, исследовательской и коммуникативной культуры школьников, развития их познавательной деятельности, сохранения и укрепления здоровья учащихся. Работа МО в течение года была достаточно насыщенной, продуктивной, большинство членов методических объединений активно участвовали в

совместной работе. Но в работе методических объединений недостаточное внимание уделялось навыком самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

Анализ содержания методической работы школы показывает, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы в соответствии с ключевыми целями, обозначенными в Программе развития.

Мы видим проблемы и перспективы развития школы, в том числе и в организации методической работы:

- включение педагогов в научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную работу в рамках научно-методической работы в инновационной деятельности, что способствует не только развитию педагогического мастерства, развитию его личности, но и повышению качества образования;
- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении передового педагогического опыта, в работе по внедрению в практику достижений педагогической науки;
- оказание научно-методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям, имеющим разный педагогический стаж.
- обеспечение научного руководства в организации экспериментальной и инновационной работе.

11. Повышение квалификации учителя через организацию курсовой подготовки

Высокий профессионализм всего педагогического коллектива проявляется результативностью участия в конкурсах педагогического мастерства. В целях стимулирования и поощрения учителей, достигших высокие результаты издается приказ по школе «О поощрении и стимулировании» с занесением в трудовую книгу.

Результативность участия в конкурсах педагогического мастерства

№	ФИО педагога	Наименование конкурса	Результативность
1	Искакова С	Семинар «Функциональная грамотность по математике»	сертификат
2	Кумаргалиева Л	Эстафета «Новые методы в обучении»	сертификат
	Танбаева А.Б	Эстафета «Новые методы в обучении»	сертификат
4	Берекекызы Ж	Эстафета «Новые методы в обучении»	сертификат
8	Бахтиярова А	Эстафета «Новые методы в обучении»	сертификат
9	Байменова С.	Конкурс «Екі ғылым тоғысы»	2 место
10	Асемгалиева Р	Конкурс «Екі ғылым тоғысы» - районный этап	2 место
11	Берекекызы Ж	Конкурс «Екі ғылым тоғысы»	2 место
12	Смагулов Б.П	«Жас тарихшы»	1 место
13	Байменова С	Интеллектуальная игра Qiiz	Алғыс хат
14	Асемгалиева Р	Конкурс «Екі ғылым тоғысы» - областной этап	2 место
15	Смагулов Б.П.	Семинар 800 летию Султана Бейбарыса	сертификат
16	Кумарагалиева Л	Интеллектуальная игра Qiiz	Алғыс хат
17	Искакова С.	Интеллектуальная игра Qiiz	Алғыс хат

18	Муналша У	Интеллектуальная игра Qiiz	Алғыс хат
19	Танбаева А.Б	Педагогическое чтение	3 место
20	Сулейменова М.М.	Лучшая авторская программа	3 место
21	Асемгалиева Р.Е	Конкурс - Мой онлайн урок	3 место

А
н
а

лиз представленных выше данных позволяет сделать вывод о том, что имея положительную динамику роста профессионального уровня учителей имеем также положительную динамику результативности работы с одаренными детьми. Действующая система методической работы способствует повышению уровня профессионального мастерства учителей и позволяет добиться определенных результатов: призовые места в городских и областных профессиональных конкурсах, конкурсах методических пособий, участие в научно-практических конференциях, общей творческой активности учителей. Вместе с тем, исследовательские умения как составляющая профессиональной компетенции не сформированы в полном объеме примерно у 50% учителей:

- нет полной включенности учителей, в основном вновь прибывшие в профессиональную, творческую деятельность по совершенствованию образовательного процесса школы;
- проблема совершенствования педагогического мастерства, развития творческого потенциала педагога;
- все еще остается недостаточно высоким уровень аналитической культуры учителей.

12. Международные и республиканские предметные олимпиады по общеобразовательным предметам

Анализ данных показывает: в школе разработана система работы

с одаренными детьми, реализуется программа «Одаренные дети», у каждого

учителя-предметника есть план работы и график подготовки с одаренными детьми,

действует научное общество учащихся «Жас ғалым».

Совместно с психологами школы разработан план работы по раннему выявлению склонностей и одаренности детей по предметным областям. Отмечается высокая результативность работы учителей по общественно гуманитарным предметам.

С 2021 года увеличилось количество предметных олимпиад для юниоров

(5-7 классы), что является активным учебным тренажером при подготовке к предметным олимпиадам среди старшеклассников (8-11 классы) и повлияло на положительную динамику результативности.

Вместе с тем отмечаем, что ежегодно число одаренных детей уменьшается после 6-7 классов, в связи с поступлением учащихся данной категории в специализированные школы для одаренных детей (в школы «Дарын», КТЛ, НИШ).

Мониторинг итогов участия в предметных олимпиадах в разрезе 2-х лет

Уч. год	Олимпиады, конкурсы (уровни)			
	Районная	областная	республиканская	международная
2021-2022	15	5	1	-
2022-2023	22	3	2	-

Вывод: наблюдается небольшая положительная динамика в результативности участия в олимпиадах районного этапа и расширяется количество участников по основным предметам. 2021-2022 г.

были участники и призер областной предметной олимпиады (Максудова Алия, Тугельбаева Аселья). Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, имеются успехи в олимпиадах, научных конкурсах и спортивных соревнованиях международного, республиканского и областного уровней.

Но, несмотря на все положительные моменты, следует отметить слабые стороны в результативности участия в олимпиадах, конкурсах.

Для выполнения поставленных проблем необходимо:

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей, разрабатывать индивидуальные программы работы с одаренными детьми с целью качественной подготовки к городским, областным турам предметных олимпиад, конкурсов, научных проектов;
- продолжить работу по обобщению актуального педагогического опыта

Результативность участия в конкурсе по научным проектам в разрезе 2-х лет

Год/конкурс	Зерде	Конкурс научных проектов старших школьников	Региональные конференции
2021-2022	1	1	
2022-2023	2		

Мониторинг дает возможность анализа участия в конкурсах по научным проектам,

показывает тенденцию роста результативности работы по участию в конкурсе проектов

младших школьников «Зерде» Вместе с тем, остается проблемой участие в таких

секциях как техника, наука о Земле и космосе, языкознание.

Как видно по данной таблице, результативность участия на районных,

областных уровнях слабая. Эта проблема взята на контроль администрации школы.

Кроме того, наши школьники принимали участие в городском конкурсе

научно-исследовательских проектов, где показали положительные результаты.

Участие школьников в исследовательских конкурсах позволяет создать дополнительные условия для раскрытия их творческих, исследовательских навыков.

Вывод: Анализируя работу с одаренными детьми, хочется отметить, что в школе слабо ведется научно-исследовательская деятельность учащихся и педагогов, но имеются значимые успехи в олимпиадах. Совершенствуется стратегия и тактика функционального, педагогического, социально-психологического и научно-методического обеспечения для изучения и развития способных и одаренных детей.

IV. Анализ реализации воспитательной работы

Важным условием эффективной воспитательной деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития воспитательной работы школы. Основными нормативными правовыми документами при организации воспитательной работы являются:

- 1) Конвенция ООН о правах ребенка;
- 2) Конституция Республики Казахстан;
- 3) Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» от 26 декабря 2011 года;
- 4) Закон РК «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года;
- 5) Закон РК «О профилактике бытового насилия» от 4 декабря 2009 года № 214 – IV;
- 6) Закон РК «О защите прав детей и информации, причиняющий вред их здоровью и развитию» от 2 июля 2018 года № 169-VI
- 7) Закон РК «Об образовании» от 27 июля 2007 года;
- 8) Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 – 2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 988;
- 9) Концептуальные основы воспитания в условиях реализации программы «Рухани жангыру», утвержденные приказом Министра образования и

науки Республики Казахстан от 15 апреля 2019 года №145;

- 10) Концептуальные основы развития краеведения в РК, утвержденные приказом МОН РК от 12 июня 2020 года, № 248
- 11) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования РК в 2022-2023 учебном году».

Воспитательная проблема: «Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Цель: воспитание всесторонне и гармонично развитой личности на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Задачи воспитания:

- 1) Содействовать формированию патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе; формировать политическую, правовую и антикоррупционную культуру личности; росту правосознания детей и молодежи, их готовности противостоять проявлениям жестокости и насилия в детской и молодежной среде.
- 2) Способствовать формированию духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями жизни казахстанского общества.
- 3) Способствовать ориентации личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному языку и культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.
- 4) Способствовать просвещению родителей, повышению их психолого-педагогической компетентности в формировании личности ребенка, повышению их ответственности за воспитание детей.
- 5) Формировать трудовые навыки, экономическое мышление личности и осознанное отношение к профессиональному самоопределению, развивать экологическую культуру.
- 6) Создать пространство для эффективного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Воспитательная работы КГУ Общеобразовательная средняя школа №6 реализуется на основании утвержденного внутри школьного плана.

Показателями реализации ВШК являются:

- 1) Объективность - проверка деятельности педагогов на основе нормативной документации с указанием разработанных показателей и критериев;
- 2) Действенность- наличие позитивных изменений в деятельности всех участников воспитательного процесса (МО классных руководителей, вожатого, психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.п.), устранение Выявленных в ходе контроля недостатков

В период с 2022 по 2023 годы в рамках ВШК по воспитательной работе рассматривались следующие вопросы:

Тема проверки	Цель проверки	Объект контроля	Субъекты контроля	Вид контроля	Формы контроля	Методы контроля	Ответственные	Сроки исполнения	Итог
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Изучение интересов и склонностей уч-	Цель: организация уч-ся во внеурочное время.	-	Учащиеся школы, кл. руководители 1 – 11	Тематический	Беседы	Анкетирование	Классные руководители, заместитель	Сентябрь	Анализ анкетирования

ся			классов				директо ра по ВР		
Контроль за посещаемостью учащихся	Цель: выявление учащихся, склонных к непосещению школы по неуважительной причине	-	Учащиеся 1-10 классов	-	Ежедневный обход и анализ посещаемости		Заместитель директора по ВР, старшая вожатая	Сентябрь	Мониторинг
Планирование воспитательной работы с классом, коррекция планов воспитательной работы в соответствии с целевыми установками школы	Цель: проверка соответствия содержания планов воспитательной работы с классом возрастным особенностям учащихся, анализ поставленных задач, вытекающих из анализа работы за предыдущий год, соответствие планов воспит. работы общешкольному плану		Кл. руководители 1 - 10 классов	Тематический, тематико-обобщающий	Собеседование с классным и руководителями	Анализ планов воспитательной работы	Заместитель директора по воспитательной работе	Октябрь Январь	Анализы

Работа классных руководителей 5–10 классов с родителями по организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся	Цель: Контроль за информированностью родительской обществуности об организации учебной и внеучебной деятельности		5-11 классы	Тематический. Текущий	Посещение родительских собраний	Посещение родительских собраний	Заместитель директора по воспитательной работе	Октябрь	Родительские собрания
Подготовка к организации каникул (осенних, зимних, весенних)	Цель: анализ целесообразности запланированных мероприятий, соответствие их возрасту и интересам детей, занятость детей; организация работы лагеря		Кл. руководители 1-10 классов	Тематический	Собеседование	Собеседование	Заместитель директора по воспитательной работе	Октябрь декабрь март	Справка
Контроль за ведением дневников	Цель: выявление учащихся, не выполняющих устав школы	Дневники учащиеся	-	Тематический	Анализ проверки дневников	Проверка дневников	Заместитель директора по воспитательной работе	Ноябрь	Справка
Роль работы кружков и секций в развитии творческих	Цель: занятость учащихся во внеурочное время, соответствие планированию работы		Руководители кружков и секций	Тематический	Анализ документации, собеседование, посещение занятий	Анализ документации, собеседование, посещение	Заместитель директора по воспитательной работе	Январь	Справка

способностей уч-ся	кружков, секций проводимым мероприятиям					занятием			
Эффективность форм и методов классных руководителей	Цель: проверить эффективность форм и методов работы классных руководителей, выявление положительных и отрицательных сторон в работе классного руководителя		Классные руководители 1-11 классов	Тематический. Персональный. Текущий	Посещение единых классных часов, внеклассных мероприятий	Посещение единых классных часов, внеклассных мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе	Февраль	Справка
Работа классных руководителей 5–11 классов по патриотическому и гражданскому воспитанию	Цель: Оценить эффективность работы классного руководителя по патриотическому и гражданскому воспитанию		Классные руководители 1-10 классов	Тематический. Персональный. Текущий	Посещение единых классных часов, внеклассных мероприятий	Посещение единых классных часов, внеклассных мероприятий	Заместитель директора по воспитательной работе	Март	Справка
Роль мероприятий в классном коллективе	Цель: соответствие планируемых мероприятий их качеству и целесообразности, соответствие возрастным		Классные руководители 1-10 классов	Персональный	Посещение часов общения, анкетирование, собеседование	Посещение часов общения, анкетирование, собеседование	Заместитель директора по воспитательной работе	Апрель	Справка

	особенно стям детей								
Подгото вка к летнему отдыху детей	Цель: занятость уч-ся, забота о сохранно сти их жизни и здоровья		Классны е руководи тели 1-10 классов	Темат ическ ий	Собеседо вание	Собесе довани е	Замести тель директо ра по воспита тельской работе	Май	Анали з

1. Деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы.

Цель: Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межнационального общения, самоопределения и самореализации личности.

	21-22
% проведенных мероприятия для адаптации учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование ЗОЖ, привитие высокой духовно-нравственной культуры и культуры межнационального общения, самоопределения и самореализации личности.	100%

Циклограмма работы школы представлена следующим образом:

1. По завершению каждого месяца проводится совещание при директоре, на котором даётся полный анализ деятельности школы за прошедший месяц.
2. Заседания педагогических и методических советов проводятся в каникулярное время.
3. Классные часы проводятся по графику.
4. Рабочие совещания директора школы с учителями проводятся каждый понедельник.
5. Заседания штаба по всеобучу проводится каждую пятницу до начала 2 смены.
6. Заседания совета школы по профилактике правонарушений проводится 1 раз в четверть.
7. В соответствии с планом совместной работы с родителями проводятся родительские собрания.
8. Заседания попечительского совета проводится 1 раз в квартал.

Динамика измеряемых показателей за 2022-2023 учебный год

Образование классных руководителей

В 2022-2023 учебном году количество учащихся в школе составило на начало года – 80 учащихся, на конец года – 74 учащихся. Количество класс-комплектов в КГУ «Общеобразовательной школы №6» на 2022-2023 учебный год составило 9.

классы	2022-2023
Всего	80
1-4	32
5-8	34
9-10	14

Стаж работы

Педагогический Стаж	2022-2023 Учебный год
до 3 лет	16
От 3 до 10 лет	19
от 10 до 15 лет	16
От 15 до 20 лет	12
Свыше 20 лет	7
Всего	70

Количество учащихся в школе

По сравнению с прошлым годом, уменьшается количество учащихся школы, соответственно уменьшаются класс-комплекты, а значит количество классных руководителей.

Тенденция идет на привлечение молодых специалистов на должность классных руководителей, поэтому по некоторым пунктам есть снижение %.

Аналитические данные по социальному паспорту учащихся школы за 1 год.

Цель: определение социального паспорта школы, выявление семей «группы риска». В результате анализа социальных паспортов школы за год выявлено следующее:

Количество учащихся в КГУ «Общеобразовательная средняя школа №6» в 2022-2023 учебный год – 2274 учащихся.

Классы	2022-2023
Всего	80
1-4	33
5-9	39
10-11	8

Анализ воспитательных работ за 2022-2023 учебный год классных руководителей ПДФ – 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Неполные семьи и Количество детей в многодетных семьях

Процент детей из многодетных семей. Детей, воспитывающихся в многодетных семьях – 288 в 64 семьях. Детей с ООП – 7 учеников.

В рамках акции «Дорога в школу» была оказана материальная помощь, дети из многодетных семей (нуждающиеся) обеспечивались бесплатным горячим питанием и семьям были оказаны помощь в приобретении канцелярских товаров, проводились рейды с целью выявления детей, не посещающих занятия.

Поставленных на учет ОЮП – нет, учащихся, состоящих на внутришкольном учете

- 2, состоящих в группе риска – нет, неблагополучных семей, состоящих на учете – 3.

Учебный год	ВШУ	ОЮП	Группа риска	Не благополучные семьи
2022-2023	-	3	-	-

13.5 Организация разнообразных форм в внеурочной деятельности в совокупности обеспечивающей реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся (прилагаются копии расписаний дополнительных занятий за оцениваемый период, в том числе результаты участия в спортивных, творческих и культурных конкурсах, соревнованиях, фестивалях и смотрах);

Организация в внеурочной деятельности в школе направлена на реализацию духовно-нравственного, гражданско-патриотического, художественно-эстетического, трудового и физического воспитания обучающихся. В 2022-2023 учебном году осуществление разнообразных форм внеурочной деятельности обеспечивающие духовно-нравственного воспитания проводились классными руководителями с учащимися школы через внеклассные мероприятия, классные часы, организацию праздников, участие в школьных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание, в 2022-2023 гг. осуществлялось работой классных руководителей, школьного самоуправления «Жас Ұлан» и «Жас Қыран», клуба «Адал Ұрпақ», школьный парламент. Проводились ежегодные выборы президента школы.

Художественно-эстетическое воспитание, в 2022-2023 гг. проводилось согласно рекомендациям инструктивно-методического письма. Проводилось изучение и продвижение отечественных культурных достижений—книг, пьес, скульптур, картин, музыкальных произведений. Были организованы походы в городской музей и библиотеку.

Трудовое воспитание, в 2022-2023 г., реализовывалось путём организации различных мероприятий: выставки поделок, озеленение и благоустройство школы, шефская помощь.

Физическое воспитание в 2022-2023у.г. проводилось за счёт секционных занятий по футболу, волейболу, теннису.

В 2022-2023 учебный год секции футбола, волейбола, теннису.

Организация воспитательной деятельности в ходе реализации концепции 8 направлении на первое полугодие текущего учебного года.

Первое направление: Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание

подпрограммы: «Мәңгілік ел» и «Тәрбие және білім»:

проекты «Отаным-тағдырым» («Родина—Отчизна»), «Сакральная география Казахстана»

Цель: формирование патриота и гражданина с рациональным и эмоциональным отношением к Родине, потребностью к усвоению и соблюдению законов государства и общества, противостоящего политической, правовой и антикоррупционной незаконности, готового противостоять проявлениям жестокости и насилию в детской и молодежной среде.

Второе направление: Духовно-нравственное воспитание

подпрограмма «Туған жер» («Родная Земля»)

Цель: формирование глубокого понимания ценностных основ «Рухани жаңғыру» о возрождении духовно-нравственных и этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с общечеловеческими ценностями, нормами и традициями жизни казахстанского общества, в том числе через реализацию проектов «Құндылықтарға негізделген білім беру», «Қоғамға қызмет».

Третье направление: Национальное воспитание проект «100 новых лиц», «Өлке тану»

Цель: ориентация личности на общечеловеческие и национальные ценности, уважение к родному и государственным языкам, культуре казахского народа, этносов и этнических групп Республики Казахстан.

Четвертое направление: Семейное воспитание проект «Отбасы әлемі жобасы» («Семейное достояние»)

Цель: просвещение родителей, повышение их психолого-педагогической компетентности и ответственности за воспитание детей.

Пятое направление: Трудовое, экономическое и экологическое воспитание

Цель: формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению, развитие экономического мышления и экологической культуры личности.

Шестое направление: Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры

Цель: формирование мотивационного пространства, обеспечивающего развитие интеллектуальных возможностей, лидерских качеств и одаренности каждой личности, а также информационной культуры, в том числе по киберкультуре и кибергигиене детей.

Сельмое направление: Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание

Цель: формирование общекультурных навыков поведения, развитие готовности личности к восприятию, освоению, оценке эстетических объектов в искусстве и действительности, создание в организациях образования поликультурной среды, в том числе через реализации общенационального культурно-образовательного проекта «Дебатное движение школьников «Ұшқыр ой алаңы».

Восьмое направление: Физическое воспитание, здоровый образ жизни

Цель: создание пространства для успешного формирования навыков здорового образа жизни, сохранения физического и психологического здоровья, умения определять факторы, наносящие вред здоровью.

Пояснительная записка воспитательного плана ПДФ – 25

План за 2022-2023 учебный год в формате ПДФ – 26

Внеклассная работа

Общая цель всех внеклассных мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

По сравнению с основным учебным процессом, здесь образовательная функция — скорее, вспомогательная для двух других и направлена в первую очередь на обучение социальным навыкам. Воспитательная и развивающая функции заключаются в формировании морально-нравственной культуры, духовных идеалов, выявлении и развитии индивидуальных (интеллектуальных, творческих, психологических и

эмоциональных) качеств каждого отдельного ребёнка.

К формам в неурочной деятельности учащихся относятся:

1. Предметные и тематические кружки..
2. Спортивные секции.
3. Коллективные творческие дела.

**Аналитические данные воспитательной работы с учащимися
за 2022-2023 учебный год**

Направление деятельности	2021-2022 учебный год		
	Форма	Количество мероприятий	Охват
Воспитание нового казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание	Линейка	9	1250
	Классные часы	45	1300
	Заседание Совета профилактики по правонарушениям	4	10
	Концерты	10	200
	Фестиваль	2	300
	Родительское собрание	5	280
	Декады	10	740
Духовно-нравственное воспитание	Линейки	4	820
	Концерт	3	250
	Классные часы	24	740
	Акции	2	30
	Литературные гостиные	1	30
	Выставки	2	148
	Конкурсы	2	74
	Поход в музей	4	74
	Декады	2	118
Национальное воспитание	Классные часы	15	370
	Библиотечный час	4	80
	Военно-патриотическая игра	2	38
	Фестиваль	1	41
	Конкурс	1	25
Семейное воспитание	Классные часы	6	148
	Общешкольные родительские собрания	2	300
	Родительские конференции	1	40
	Родительские собрания по классам	5	200
Трудовое, экономическое и экологическое воспитание	Акции	2	84
	Классные часы	11	814
	Конкурсы	2	49
	Фото выставки	1	9
Интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры	Информационные часы	2	60
	Информационные минутки	1	35
	Проекты	2	120
Поликультурное и художественно-эстетическое воспитание	Уроки толерантности	20	154
	Беседы	1	74

Физическое воспитание, здоровый образ жизни	Акции	1	74
	Рейды	9	200
	День здоровья	4	248
	Классные часы	13	322
	Психологические диагностики	29	414
	Анкетирования	2	94
	Конкурсы	3	92
	Беседы	3	248

Направленность дополнительного образования.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься разным возрастным группам, начиная с первоклассника, и до учащихся старших классов. Работа секций способствует развитию физических способностей детей, обеспечивает интерес и развитие трудолюбия, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни (секции по волейболу, футболу, лыжной подготовке)

В школе созданы всевозможные условия для внеурочной деятельности учащихся:

№ наименование организации образования	Охват секционной работой За 2022 – 2023 учебный год		
	Всего обучающихся	кол-во секций	кол-во в них детей
КГУ «Общеобразовательная средняя школа №6»	2274	22	540

Достижения по воспитательной работе (спортивные, творческие)

	Районные	Областные
	2021-2022, 2022-2023	2021-2022, 2022-2023
1 место	7	5
2 место	10	1
3 место	13	5
Номинации		0
Сертификаты за участие	4	2
Всего	34	13

Мониторинг достижений школы за 2022-2023 учебный год

Уровень	Творческие	Спортивные
	2021-2022-2023	2021-2022-2023
Район	15	19
Область	3	10
Итого	18	29

Областной уровень

1. Диплом 3 место на областном этапе «Ұшқыр ой алаңы» дебат
2. Алғыс хат на областном конкурсе «Отбасы сағаты» - семья Нигметовых
3. Алғыс хат на областном этапе «Ұшқыр ой алаңы» дебат – Губайдуллин Айбек, Асхат Сәнім
4. Диплом 2 место на областном турнире по Футзалу – команда школы
5. Диплом 1 место на областном турнире по Шахмату – Кенжебайқызы Айшабибі
6. Диплом 3 место на областном турнире по Шахмату – Кенжебайқызы Айшабибі
7. Диплом 3 место на областном турнире по Баскетболу – Боранбай Аяулым
8. Диплом 3 место на областном турнире по Баскетболу – Ерболек Нурай
9. Диплом 3 место на областном турнире по Баскетболу – Айтжанқызы Айшабибі
10. Диплом 1 место на областном турнире по Баскетболу – Мухамбетжан Багдаулет
11. Диплом 1 место на областном турнире по Баскетболу – Шананкул Айтжан
12. Диплом 1 место на областном турнире по Баскетболу – Кайраулы Муратбек
13. Диплом 1 место на областном турнире по Баскетболу – Амангельдиев Аслан

Районный уровень

1. Диплом 3 место на районном этапе «Ұшқыр ой алаңы» дебат
2. Диплом 2 место на районном конкурсе «Ұшқыр ой алаңы» дебат
3. Диплом 3 место районный конкурс видеороликов «Менің Хиуазым...» - **Құрақбайұлы Данияр**
4. Алғыс хат районный конкурс эссе «Жақсы сөзім жаны игі халқым үшін» - Исатай Мадина
5. Алғыс хат районный конкурс эссе «Дала қоңырауы» - Құралбаева Дариға
6. Диплом 3 место на районном конкурсе «Ы.Алтынсарин шығармаларынан иллюстрациялық суреттер» - **Ідіріс Ақбаян**
7. Диплом 2 место на районном конкурсе «Мендекеш Сатыбалдиев оқулары» - Айтбай Динара
8. Диплом 2 место на районном конкурсе рисунков «Жұмекен шығармаларынан иллюстрациялық суреттер» - Талбаева Айсауле
9. Диплом 2 место на районном конкурсе «Махамбет күйлері» - Оралбаев Ақжол
10. Диплом 3 место на районном конкурсе «Ақберен» - Оралбаев Ақжол
11. Диплом 3 место на районном конкурсе «Ақберен» - Жарбосын Жантілек
12. Диплом 2 место на районном конкурсе «Әбіш оқулары» Жарбосын Жантілек
13. Диплом 2 место на районном конкурсе «Үздік нарқобекет» команда школы
14. Алғыс хат на районном конкурсе «Терме бабалар тілегі»
15. Диплом 1 место на районном конкурсе «Отбасы сағаты» семья Нигметовых
16. Диплом 3 место Шахматы – команда школы 9-11 классы
17. Диплом 3 место Баскетбол - команда школы
18. Диплом 3 место Тоғызқұмалақ – команда школы
19. Диплом 3 место Шахматы – команда 5-6 классы
20. Диплом 3 место Баскетбол – Талбаева Айсауле
21. Диплом 3 место Баскетбол – Ерболек Нурай
22. Диплом 3 место Футзал – команда девочек школы
23. Диплом 3 место Футбол 2023 – команда школы 5-6 классы
24. Диплом 1 место Футбол «Балалар қорғау күні»- команда школы
25. Диплом 2 место Футбол 2022 – команда школы 8-9 классы
26. Диплом 1 место Футбол - команда школы
27. Диплом 2 место Шахматы – команда школы 9-11 классы
28. Диплом 1 место Шахматы – команда школы 5-6 классы
29. Диплом 1 место Тоғызқұмалақ – команда школы
30. Диплом 1 место Шахматы – команда школы 7-8 классы
31. Диплом 2 место Шахматы – команда школы 5-6 классы
32. Диплом 1 место «Асық ату» – команда школы 7-8 классы

33. Алгыс хат на районном конкурсе спортивной эстафеты «Өмірім қандай тамаша»
Бакытжан Инабат
34. 2 место на районном конкурсе спортивной эстафеты «Өмірім қандай тамаша»

(достижения (грамоты) учащихся по воспитательной работе – ПДФ № 27, 28)

Родительская общественность

Работу с родительской общественностью ведём последующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика условий семейного воспитания обучающихся, определение психологической атмосферы семьи, её воспитательного потенциала.
2. Повышение педагогической культуры родителей путём организации индивидуальной работы, пропаганды психолого-педагогических знаний.
3. Педагогическая помощь семье в изучении ребенка и коррекции семейного воспитания, вооружение родителей практическими умениями и навыками.
4. Организация участия родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.
5. Методическая помощь родительскому активу (членам Попечительского Совета школы, общешкольному родительскому комитету, руководителям семейного клуба).
6. Индивидуальная работа с проблемными семьями путём проведения консультаций, профилактических бесед, приглашения на заседание Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, с привлечением родительской общественности организаций системы профилактики.
7. Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.
8. Активное включение в работу с семьёй педагога - психолога.

Самоуправление

Цель ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

Принципы самоуправления:

1. Равноправие–все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов.
3. Откровенность и гласность–работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность– неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Целесообразность– деятельность органов самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.
6. Гуманность– действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
7. Самодеятельность–творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность– необходимо регулярно отчитываться опрделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Количество учащихся, состоящих в РЕДЮО «Жас Ұлан»

Классы	2022-2023
Всего	163
1-4	130
5-7	23
8-11	10

(план самоуправления на 2022-2023 учебный год ПДФ № 29, отчет за 2022-2023 учебный год ПДФ №30)

Заседания Совета профилактики по правонарушениям проводились ежеквартально. В общей сложности проведено 9 заседаний, где рассмотрено 0 правонарушений.

(план совета профилактики на 2022-2023 учебный год ПДФ № 31 и протокола – ПДФ №32)

[ссылка](#)

На сегодняшний день не зарегистрирован о проявлениях экстремистского характера, межнациональных конфликтов, отсутствуют неформальные организации несовершеннолетних.

В 2022-2023 учебном году содержание учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» реализуется в 1-4-х классах в рамках учебного курса «Познание мира»: в 1-3-х классах с годовой учебной нагрузкой по 6 часов, в 4-х классах – 10 часов в 5-9-х классах в рамках учебного курса «Физической культуры» с годовой учебной нагрузкой по 15 часов учителями физической культуры; в 10-11х классах реализуется в рамках учебного курса «Начальная военная и технологическая подготовка» с годовой нагрузкой 12 часов.

По программе ОБЖ были проведены следующие мероприятия:

1. Тренировки по эвакуации, командно-штабные учения.
2. Классные часы-презентация «Причины пожаров. Профилактика пожаров в быту»
3. Проведены инструктажи по пожарной безопасности с обучающимися и сотрудниками школы (4 инструктажа с учащимися и сотрудниками школы, в том числе 1 внеплановый)
4. Систематическое обновление уголка пожарной безопасности.
5. Классные часы «Предупреждение пожаров и шалости детей с огнём»
6. Совместно с медицинским работником школы проводилась работа по профилактике вредных зависимостей среди несовершеннолетних.
7. Проводились классные часы на тему «Безопасность на воде»
8. Проводились классные часы на тему: «Безопасность во время каникул».
9. Систематически велась информирование на сайте школе и Instagram о правилах дорожного движения

Изучение обязательного учебного курса «Правила дорожного движения»

Цель: Создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования культуры безопасного поведения обучающихся на улицах и дорогах.

Задачи:

- 1) Сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения

правил дорожного движения.

- 2) Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах.
- 3) Развивать у детей и подростков чувство ответственности за свои действия и поступки.
- 4) Распространять среди педагогов школы передовой опыт по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения на дороге.
- 5) Поддерживать у родителей (законных представителей) обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей, как участников дорожного движения.

В 2022-2023 учебном году «Правила дорожного движения» реализуется в 1-4 классах за счёт классных часов – по 6 часов в каждом классе; в 5-8 классах за счёт классных часов – по 10 часов в каждом классе, во внеурочное время.

Проведены следующие мероприятия:

1. В течение года по отдельным планам обучающиеся принимали участие в целевых профилактических акциях «Внимание- дети!»
2. Проведение минуток безопасности
3. Мультимедиа игра «Автомобиль, дорога, пешеход».
4. Конкурс на лучшую сказку о трехглазом светофоре.
5. Викторина «Веселый автомобиль»
6. Классные часы
7. Профилактические беседы с учащимися о правилах дорожного движения.
8. Систематически велась информирование на сайте школе и Instagram о правилах дорожного движения.

Дебатный клуб «Жігер»

Работа дебатного клуба строится в соответствии с регламентом районного дебатного движения. Руководитель дебатного клуба - учителя биологии Муналша У.

Дебаты-интеллектуальный вид игры, развивающий навыки критического мышления в игровой форме, умения представлять информацию, навыки ораторского искусства.

Спортивные секции ведут учителя физической культуры Ондасынов А.О и Зинойлаев А.Г.

Проводятся традиционные внешкольные спортивные мероприятия, внутришкольные спортивные соревнования: спортивные состязания, Дни здоровья, президентские тесты, эстафеты, спартакиады по окончании учебного года.

Вывод: Итоги работы в 2020-2023 учебном году показывают видимый прогресс в работе. Увеличилось количество городских соревнований в которых приняли участие учащиеся школы и учителя. С 2020-2023 учебного года наблюдается значительное повышение динамики посещаемости данных организаций.

7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическая служба школы осуществляет свою деятельность в соответствии с основными нормативно-правовыми актами РК в области образования.

Выбор приоритетных направлений работы определяются потребностями данного учебного учреждения.

Целью психологической службы является сопровождение процесса психологического развития учащихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса.

Основные задачи, решаемые в деятельности заключаются в следующем:

- содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию и саморазвитию;
- оказание психологической помощи обучающимся в их успешной социализации;
- проведение своевременной психологической диагностики обучающихся;
- осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся;
- оказание консультативной помощи родителям и педагогам в решении психологических проблем и в выборе оптимальных методов учебно-воспитательной работы.

В течение периода с 2022 по 2023 гг. в школе работали психологи: Турмагамбетова Бакытгуль Ахметовна, Тулегенова Алмагуль Амангильдыевна. Психологи с высшим образованием.

Психологическая служба функционирует на базе кабинета психолога. Работа психолога осуществляется в тесном взаимодействии с заместителями директора по учебно-воспитательной работе, педагогическими и медицинскими работниками.

За отчетный период психологом проведено:

№п/п	Мероприятия	Вид работы	Целевая группа
1	Анкетирование учащихся по выявлению характера взаимоотношений в семье	Анкетирование	7-11 классы
2	Анкетирование родителей учащихся 7-11 классов	Анкетирование родителей	Родители 7-11 классов
3	«На сколько ты уверен в себе»	Тест	9 классы
4	«Керн-Йирасек» 1. Рисунок человека 2. Копирование слова 3. Копирование точек	Тест	1 класс
5	Диагностика уровня развития детей	Диагностика	2 класс
6	Знаешь ли ты свои права?	Анкета	7 классы
7	Мой плакат.	Опросник	6,9 классы
8	Анкета Лусканова	Диагностика школьной мотивации	3 класс
9	«Чувства в школе»	методика	5 класс
10	«Рисунок семьи»	Диагностика детско-родительских отношений и эмоциональной сферы	2-4 классы
11	«Я люблю жизнь»	Эссе	9 класс 10 класс 11 класс

12	Какой я в общении?	Тест	7 классы
13	Определение уровня готовности к ЕНТ	Тест	11 классы
14	Анкетирование изучения готовности к выбору профессии	Анкетирование	9-11 классы
15	Методика Спилберг Ханин	Методика	11 классы
16	Диагностико-коррекционные упражнения личностно-мотивационной сферы и познавательных процессов учащихся начальной школы	Диагностико-коррекционные упражнения	3 класс
17	Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению в среднем звене и коррекционно-азвивающие занятия	Диагностика готовности учащихся 4 классов	4 класс

Психологом
школы

проводились занятия в тренинговой форме с учащимися 11 и 9 классов по психологической подготовке перед сдачей итоговых экзаменов.

Коррекция адаптации учащихся 1,5, 10 классов, а также психологическая поддержка родителей учащихся 4, 5, 11 классов.

По школе функционирует телефон доверия и ящик доверия, вскрытие которого проводится каждую пятницу рабочей недели в присутствии членов комиссии.

Родителям и классным руководителям были разработаны рекомендации «Детство без насилия».

Проводится работа по профилактике правонарушения, половой неприкосновенности несовершеннолетних, ранней беременности и ранних браков, профилактики религиозного экстремизма, буллинга.

Были проведены коррекционные занятия, состоящие из 11 уроков по программе академии имени Ы. Алтынсарина, направленная на профилактику аутодеструктивного поведения (суицидальной предрасположенности) среди 7-11 классов.

В период учебного года проводятся беседы, консультации с родителями, учащимися, педагогами, позволяющие снять напряжение в столь сложный период, разработаны памятки, обращения к родителям. Регулярно проводится мониторинг соц.сетей.

В группы родителей разосланы презентации по обеспечению интернет-безопасности детей.

В банк «группы риска» за обозначенный период вошли 8 учащихся, выявленные в результате диагностики эссе «Я люблю жизнь». С учащимися и их родителями были проведены ряд консультаций и коррекционных занятий как индивидуальных, так и групповых. Детей с высокой тревожностью и агрессивностью, а также дезадаптированных учеников не обнаружено.

В школе налажена стендовая работа, где отображается деятельность психологической службы. Материалы на стенде обновляются всеми участниками образовательного процесса. На стендах размещаются материалы из разряда занимательной психологии, всевозможные упражнения, подсказки и т.д.

Психологической службой проводится работа с молодыми педагогами, работа с педагогами, имеющими солидный стаж. Проводятся тренинги, консультации, посещения уроков. Вся проводимая работа позволяет сохранять в школе стабильную и комфортную обстановку.

По результатам проведенной диагностической работы психологом проводится коррекционная работа с учащимися школы. Регулярно психологической службой школы проводятся консультации, беседы с учащимися, родителями, педагогами школы, которые фиксируются в различных видах журналов.

Для родителей учащихся психологом подготавливаются памятки, рекомендации для различных

возрастных групп, по волнующим психолого-педагогическим вопросам.

Консультирование.

В течение 2020-2021 учебного года по всем направлениям перспективного плана проведено 15 консультаций. Из них 3 консультации с родителями учащихся, 4 с педагогическим коллективом, 8 с учениками.

В течение 2021-2022 учебного года по всем направлениям перспективного плана проведено 29 консультаций. Из них 9 консультаций с родителями учащихся, 6 с педагогическим коллективом, 14 с учениками.

В течение 2022-2023 учебного года по всем направлениям перспективного плана проведено 46 консультаций. Из них 12 консультаций с родителями учащихся, 8 с педагогическим коллективом, 26 с учениками.

Консультации проводились как индивидуально, так и в присутствии родителей, либо учителей; в школе/при посещении квартир. Ежемесячно осуществлялась индивидуальная консультация с учениками, состоящими на учете ВШК, ОДН.

Сравнивая результаты 3-х учебных годов видно, что количество консультаций проводилось больше в 2022-2023 учебном году, так как многим была необходима консультативная помощь после дистанционного обучения или просто «живое» общение.

Тренинги/мероприятия.

В течение 2020-2021 учебного года в связи с дистанционным обучением было проведено 9 тренинговых занятий по направлениям: адаптация к 5, 10 классу; подготовка к итоговой аттестации; нормализация климата в классе; по меморандуму; стрессоустойчивость (по запросу). Со специалистами проведено 15 встреч по направлениям: гинекология, половое воспитание, СПИД и другие вен. заболевания, вред употребления ПАВ, вэйпы. Посещено занятий по запросу классных руководителей -0.

В течение 2021-2022 учебного года было проведено 24 тренинговых занятия по направлениям: адаптация к 5, 10 классу; подготовка к итоговой аттестации; подготовка к олимпиаде; нормализация климата в классе; по меморандуму; стрессоустойчивость (по запросу). Со специалистами проведено 10 встреч по направлениям: гинекология, половое воспитание, СПИД и другие вен. заболевания, вред употребления ПАВ, вэйпы. Посещено занятий по запросу классных руководителей -12.

В течение 2022-2023 учебного года было проведено 24 тренинговых занятия по направлениям: адаптация к 5, 10 классу; подготовка к итоговой аттестации; подготовка к олимпиаде; нормализация климата в классе; по меморандуму; стрессоустойчивость (по запросу). Со специалистами проведено 8 встреч по направлениям: гинекология, половое воспитание, СПИД и другие вен. заболевания, вред употребления ПАВ, вэйпы. Посещено занятий по запросу классных руководителей -16.

Посещены квартиры совместно с ЗРВР, социальным педагогом, классным руководителем – 2 квартиры в 2020-2021 учебном году, 3-в 2021-2022, 4-2022-2023. В сравнении с 2020-2021, 2021-2022 и нынешнем учебным годом видно, что в 2020-2021 учебном году было меньше посещений квартир в связи с дистанционным форматом обучения, наличие правонарушений и по запросу педагогического коллектива.

VIII. Самооценка материалов

Итоговый анализ материалов самооценки составлен по разделам, которые отражают деятельность КГУ «СОШ № 6 города Кульсары » по всем направлениям за 2020-2023 учебные годы. Аттестационной

комиссией по самооценке школы проведен глубокий анализ результативности учебно-воспитательной и научно-методической работы педагогического коллектива. Проведя экспертизу материалов самооценки, экспертная комиссия школы № 6 считает:

- Учебно-воспитательный процесс и методическая работа осуществляется в соответствии с требованиями нормативно - правовых актов, регламентирующие деятельность учреждений образования РК, Уставом КГУ «СО Ш № 6 города Кульсары», локальными актами.

- Учебно-воспитательный процесс организован в соответствии с ГОСО РК, учебным планом.

- Педагогический коллектив стабильный, квалифицированный. Имеется и реализуется перспективный план курсовой переподготовки. Проводится методическая работа по повышению педагогического мастерства. В коллективе хороший морально-психологический климат.

- Внутришкольным контролем охвачены все стороны учебно-воспитательного процесса, постоянно выделяются наиболее существенные проблемы, ориентированные на требования настоящего и прогнозируемого будущего.

- В целях своевременной коррекции качества обучения, отслеживается и анализируется успеваемость учащихся, параллелей классов.

- В целях реализации программы предпрофильной и профильной подготовки школа активно сотрудничает с колледжами города.

- Работа с одаренными детьми дает не плохие результаты. Прослеживается активное участие и результативность в городских конкурсах.

- Воспитательная работа КГУ «СОШ № 6 ориентирована на формирование личности, умеющей быть конкурентоспособной, адаптированной.

- Охват кружковой работы и факультативной работой достаточен.

- Информационно-библиотечное обеспечение осуществляется за счет местного бюджета. Прослеживается динамика увеличения книжного фонда за счет поступления учебников нового поколения. Учащиеся обеспечены учебной и энциклопедической литературой.

На основании вышеизложенного экспертная комиссия делает заключение: КГУ

«СОШ №6 » отдела образования Жылыойского района , управления образования Атырауской области располагает необходимым учебно- педагогическим потенциалом и квалифицированным педагогическим коллективом для организации учебно-воспитательного процесса на должном уровне, имеет достаточную материально-техническую базу, в целом соответствующему статусу организации образования. Согласно приложениям №2, №5 к Критериям оценки организаций образования оценивается на «zhaksy». Самоаттестация рассмотрена и утверждена на педагогическом совете №1 от 29.08. 2023.