

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың
мектепшілік кезеңі
Школьный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным
предметам

Жауап парағы
Бланк ответов

Қатысушылардың жұмысын шифрлау парағы
Титульный лист для шифрования работ участников

Қатысушының жұмысы
Работа участника

Толтырылған беттер саны: ____
(Количество заполненных листов)

Шифр: КРММ 03-10

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың
мектепшілік кезеңі
Школьный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным
предметам

Жауап парағы
Бланк ответов

Қатысушылардың жұмысын шифрлау парағы
Титульный лист для шифрования работ участников

Қатысушының жұмысы
Работа участника

Толтырылған беттер саны: ____
(Количество заполненных листов)

Шифр: КРШ 02-10

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың
мектепшілік кезеңі
Школьный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным
предметам

Жауап парағы
Бланк ответов

Қатысушылардың жұмысын шифрлау парағы
Титульный лист для шифрования работ участников

Қатысушының жұмысы
Работа участника

Толтырылған беттер саны: ____
(Количество заполненных листов)

Шифр: KPLW 01-10

Жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың
мектепшілік кезеңі
Школьный этап республиканской олимпиады по общеобразовательным
предметам

Жауап парағы
Бланк ответов

Қатысушылардың жұмысын шифрлау парағы
Титульный лист для шифрования работ участников

Қатысушының жұмысы
Работа участника

Толтырылған беттер саны: ____
(Количество заполненных листов)

Шифр: KS111 04-10

1-тапсырма

Ә, І, В, Ә, І, В, Ә, Ә

2-тапсырма

Мәтінде берілген мәліметті ~~негізге~~ (жаңдар-
~~сызға~~ қорыта) негізге ақыштарға білім
 беруге және сайттарға қарағанда бағалау.

3-тапсырма

Қазақтар асаумен арым, дестурлерді әлі
 құрметтеп сақтайды. Бірақ айта кетсек
 тек қазақтар ғана емес басқаларды құр-
 меттеген. Бүгін әлемде өз ұлттарының бас
 қиындарын сайлау керек екенін үйретеді.

4-тапсырма

Бас қиым құрметтеді.

Мәтінде

(~~үй тапсырмасы~~)

Үй тапсырмасы жанды ма, әлде пайдалы
 ма?

Менің айымсыз үй тапсырмасы күнде жаны
 емес, керісінше өте пайдалы бағалау. Үй
 тапсырмасын бергенде мұрағат сені. Бү-
 гін атқар тақырыпты түсіндіріп сенің білу
 үшін береді. Бірақ сен тақырыпты түсінбесен
 үй тапсырмасын жазбай көзге бағалайды.
 Ол тақырыптарды сабақта отырып түсін-
 бергенде, үйге бағалауға әр түрлі кітаптар-
 дан немесе басқада бір ақпарат беретін
 сайттардан қорал түсінуге бағалау. Үйтің
 үй тапсырмаларын жазбайтын бағалау өт-

Кен таңарықтарды түсініп, мынада сақтап,
аңызды бала бересім. Бірақ кейбір мұғалімдер
өте көп үй тапсырмаларын береді, сондықтан
оқушылар үй тапсырмасын жасағын кел-
мейді, бәрібір үлгермеймін деп айлап жаса-
май кетеді. Көп оқушылар үй тапсырмасын
бір бірінен немесе заманнан көшіріп ала-
ды, өйтпін жасағанның пайдасы болмай-
ды керісінше зиян береді, сен оларды ко-
міңе беретін болсаң, соған үйреніп қалыңда,
өңі қарай сабақ оқымай кетесім. Сондық-
тан үй тапсырмаларын мұғалімдер көп
бермесе, өзінде дұрыстан жазған пайдасы
бар.

Қызыл

N1

1) А 2) Б 3) В 4) Д 5) Е

N2

Мәтіндегі мәліметті әр түрлі тәсілмен қалда-
пұта мысалы тәрбиелі өскен балана ұғымы етіп.
бас киім қандай киім зат екенін айтуға балада
сабақта қалдануға балада мысалы ишаралар.
та. п. б.

N3.

Бас киім киім киім әр ұлттың өз бас киімі бар.
қырғыздарда қалпақ. қазақтарда: Тымқ, сұғал, Абай
тақиясы.

N4.

"Бас киім киім киім".

Мағына.

2. Үй тапсырмасы қызықты ма, әдеп пайдалы ма?

Үй тапсырмасы зиян деп ойлаймын себебі.
Көп уақыт кетеді кітапта иңдегеннен кейін
Егер сабақта тақырып түйінді өзін кітаптан
оқып түсіне алмайсың. Үй тапсырмасының кесірінен
депрессияға түсіре балада. Синдром отымысқа
деген ауруларда сол үй тапсырмасының кесірінен
бала алады себебі сол үй тапсырмасын бас ала
беріп үздік оқы^{мен} болуы мүмкін. Сол синдроммен
ауыратындардың балалығы болуы екі тәсіл.

себебі өсе келе ол бала дым түсінбей өскенде
депрессияға кіріп ұра, марап, арақ ішіп алаша
шегіп аурухана дейін баруы мүмкін.

Әулике

1) Ә

2) А

3) 0

4) Б

1-мәселе

2-шіріс қалың қалдануға болады. Мисал: сабақта, тәрбие және өсиет
баласа ұяны етіп. Тас киім қандай киім зат екенін айтуға
болмай. Сабақта қалдануға болады. Мисал: шырша, шырша м.б.

3-мәселе

2-шіріс өз бас киімі бар. Күртінде қалмай. Қазықтарда
қалмай, сүйке, тақия.

4-мәселе

"Киім киім ол бас киім"

Мәзір

Бағым деген 2-шіріс мүжірілігі ең. Бағым заттарын
өтіп келіп келіп, ол уақытта бағымға еңгізілген
ұлттық мәзір. Бағым деген ол отау, бала, мана, дос, келесі.
мүс м.б. келіп айтқан келесі, қасиетке мүжірілігі
өзі бағым. Егер адамға келірілілігі болса оған
бағымға бағымға келірілілігі не екенін білмейді. Бағым
келірілілігі болса келесі туралы қалай келірілілігі. Бағым
деген келірілілігі таға келірілілігі, ол келірілілігі келірілілігі.
Бағым ол бір келірілілігі келірілілігі, ол келірілілігі келірілілігі
келірілілігі болмайды.

1- тапсырма

- 1) Бас киімді қарағанда маңы қандай киімнің белгісі?
- 2) Тамақтану кіндерінде?
- 3) "Тамақтану" қандай зур?
- 4) "Сағат тамақтану" қандай күн түрі

2) Мәдениеттің мәнісіне бір мәдени қолдануға бағыт
Мәдениет: түркілік өнермен бағына бас киім ~~он~~ қан-
дай бағыт бағыт елдің дінімен.

3) Бас киім діні киімі киім

4) Бір бір ұлттың өздерінің бас киімдері бар.
Мәдениет: Қазақстанда тамақтану, Қазақстанда мәдениет.
Бір ұлттың өздерінің бас киімдері өздеріне қызығат.

Мәдениет

- 1)
- 2) Үй тапсырмасын қолдану, оны білем деп мен ойла-
маймын, үй тапсырмасын қолдануға өте керек
деп (ойламаймын) ойламаймын.
- 3) Бір мезгіл біреу үйіне, біреуіне бағыт Мәдениет
бір ақса бағыт, он дінін дінін бағыт

Маған:

Үй мансұрағы зияда ма, зия пайданыма ?

Мен үй мансұрағы зиян деп ойламаймын, керсінше ол пайда болар. Мысалы: сол үй мансұрағы арқылы, арқасында болашақта өте қымбат көлемдегі жұмыс болып шығуы бастап сол үй мансұрағы арқылы болады.